

**Индивидуальный предприниматель Аббазова Ленера Евгеньевна
инновационный частный детский сад «Непоседы»**

Аббазова	Документ подписан
Ленера	простой цифровой подписью:
Евгеньевна	ИП Аббазова Л.Е.
	Дата: 2025.07.31 10:05:23
	+04'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка детей к школе»
социально-гуманитарной направленности**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ.	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.	12
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	14
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ» ..	15
МОДУЛЬ 1 «Подготовка детей к школе» первый год обучения для детей 5-6 лет.	15
Подмодуль 1 «Математика» для детей 5-6 лет	15
Подмодуль 2 «Обучение грамотности» для детей 5-6 лет	17
Подмодуль 3 «Английский язык» первый год обучения для детей 5-6 лет.....	19
Подмодуль 4 «Татарский язык» первый год обучения для детей 5-6 лет.....	23
Подмодуль 5 «Робототехника» первый год обучения для детей 5-6 лет	52
МОДУЛЬ 2 «Подготовка детей к школе» второй год обучения для детей 6-7 лет.	56
Подмодуль 6 «Математика» второй год обучения для детей 6-7 лет.....	56
Подмодуль 7 «Обучение грамотности» для детей 6-7 лет	59
Подмодуль 8 «Английский язык» второй год обучения для детей 6-7 лет.....	63
Подмодуль 9 «Татарский язык» второй год обучения для детей 6-7 лет.....	67
Подмодуль 10 «Робототехника» первый год обучения для детей 6-7 лет.	88
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	92
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	92

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» разработана для детей 5-7 лет, готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

В основе настоящей программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода из детского сада в школу.

Программа направлена на то, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др. психометрические параметры.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД, коммуникативными и речевыми компетенциями).

Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.

Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).

Формирование представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса.

Развитие эмоционально – доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.

Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города.

Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.

Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.

Развитие интереса к миру природы.

Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

Расширение представлений детей о родном крае и языке.

Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

Отбор программного материала осуществлялся с опорой на принципы :

-энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний обо всем, что его окружает;

-природосообразность (человек - часть природы, и он подчиняется ее законам);

-воспитательная ценность знаний.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно - познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

-формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

-развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений, местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух) ;

-ознакомление с предметами быта, необходимых человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.) ;

-формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении.

Основные положения программы :

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- систематичность и последовательность;

- вариантность и вариативность;

- доступность и достаточность;

- наглядность; достоверность;

- комплексность;

- взаимосвязь с окружающим миром;

- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;

Задачи программы:

Обучающие:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;

Основные принципы работы педагогов при реализации настоящей программы:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы. Настоящая образовательная программа построена на модульном принципе реализации образовательного материала, состоит из двух модулей, каждый из которых объединяет педагогический материал годового курса подготовки к школе и включает несколько подмодулей (сформированы по реализуемым предметам).

Общий срок реализации настоящей образовательной программы составляет 2 (два) года. Настоящей программой предусмотрена возможность помодульной реализации настоящей образовательной программы, возможно также освоение ребенком по желанию родителей (законных представителей) по предметное освоение (подмодульное) настоящей программы. Срок освоения каждого модуля – 1 год. Срок освоения каждого подмодуля составляет – 1 год.

Общий срок освоения **программы - 330 часов.**

Срок освоения каждого **модуля – 165 часов.**

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Реализация программы предусматривается в группах. Средняя наполняемость группы: 3-5 человек. Однако возможна реализация настоящей программы как индивидуально, так и в составе групп иной наполняемости.

Продолжительность занятий определяется требованиями действующего законодательства в зависимости от возраста обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Отличительные особенности программы.

Принципы формирования Программы

1. Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.
2. Принцип научности содержания и методов познавательного процесса отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами. Воплощается в Программе в виде отбора изучаемого материала.
3. Принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых в Программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т. е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.
4. Принцип наглядности представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.
5. Принцип доступности познания предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.
6. Принцип преемственности обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки.
7. Принцип связи обучения с жизнью обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по Программе, должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.
8. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадях, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование и др.) и различных форм организации детей (групповые,

подгрупповые и индивидуальные).

К старшему дошкольному возрасту ребенком накоплен необходимый опыт, который способствует раскрытию возрастного потенциала, успешной подготовке его к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника понимается качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Для прогнозирования успешности обучения ребенка в школе, необходимо учитывать его способность к анализу и синтезу материалов, представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важно также его умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность. Следует учитывать уровень развития внимания, зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Настоящая программа позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе). Актуальность программы заключается в её направленности на подготовку ребенка к обучению в школе.

Содержание программы определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью, обладание необходимыми знаниями и умениями.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ.

Старший дошкольный возраст

В возрасте 5-7 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится не только членом семьи, но и носителем определенной общественной информации. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом в этом возрасте.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут

одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. Развивается связная речь. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой

помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог,

проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен

к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в

точном соответствии с игровой задачей и правилами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты освоения образовательной программы состоят из результатов освоения модулей, которые, в свою очередь, состоят из результатов освоения предметов (подмодулей).

По итогам освоения подмодулей «Математика» ребенок умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках; умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка; умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; умеет пользоваться линейкой для измерения длины; умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана; умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Планируемые результаты освоения подмодулей «Обучение грамотности» по письму:

1. Психологическая готовность - положительное отношение к учебной деятельности, мотивация к учебным занятиям, знание основных моральных норм поведения.

2. Общеинтеллектуальная готовность - иметь прочный запас знаний и представлений об окружающем мире, достаточный уровень развития внимания, памяти, мышления и речи.

3. Физическая готовность - запас физических сил и умение распоряжаться ими в ходе учебной деятельности.

4. Различать звуки речи, произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского языка, уметь выражать свою мысль, говорить внятно и выразительно.

5. Уметь правильно сидеть за столом при письме, держать ручку и карандаш, положить книгу, ориентироваться в пространстве листа, на строке.

У ребенка формируется положительное отношение к школе и учебной деятельности. Он принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения, понимает знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях, принимает участие в работе парами, различает звуки речи, устанавливает число и последовательность звуков в слове, различает звуки и буквы, различает предложения и слова.

По итогам обучения подмодулей «Английский язык» обучающиеся будут знать и практически владеть: словами по темам, касающимися их повседневной жизни; правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами; адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся по итогам обучения могут: понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий; воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух; поддержать диалог этикетного характера, а также

поддерживать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством. Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания: названия страны, язык которой изучают; знание имен некоторых литературных героев детских произведений; умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Планируемые результаты освоения подмодулей «Татарский язык»:

- понимание своей идентичности, осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа; уважительное отношение к татарскому языку;
- формирование чувства уважения к татарскому языку как языку межличностного и межкультурного общения;
- получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о роли татарского языка как основного средства человеческого общения; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию;
- освоение начальных представлений о нормах татарского языка, о средствах и условиях общения;
- ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями;
- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- овладение установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

По результатам освоения подмодуля «Робототехника» обучающиеся получают представление об особенностях разработки программ управления, автоматизации механизмов, моделирования процессов работы систем различной сложности.

Программа робототехники позволяет учащимся:

- приобретать опыт командной работы;
- распределять обязанности в своей команде;
- проявлять повышенное внимание к культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленных задач;
- модифицировать результаты собственной деятельности;
- производить отладку и тестирование систем на реальных объектах

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения – 2 года.

Общее число модулей – 2.

Срок освоения каждого модуля – 1 год.

5 занятий в неделю (1 занятие по каждому подмодулю), 33 занятия по каждому подмодулю (октябрь-май), 165 занятий по каждому модулю, всего 330 занятий.

№ п/п	Подготовка детей к школе	Подмодуль (предмет)	Количество часов по подмодулям	Итого в год
1	Модуль 1 «Подготовка детей к школе» первый год 5-6 лет	математика	33	165 часов
		обучение грамоте	33	
		английский язык	33	
		татарский язык	33	
		робототехника	33	
2	Модуль 2 «Подготовка детей к школе» первый год 6-7 лет	математика	33	165 часов
		обучение грамоте	33	
		английский язык	33	
		татарский язык	33	
		робототехника	33	
	Итого			330 часов

Формы промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится по завершении освоения каждого подмодуля в форме педагогического наблюдения, в результате которого педагогическим работником принимается решение об успешном освоении модуля (либо не освоении). Итоговая аттестация проводится на основе учета результатов промежуточной аттестации обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, продолжительность учебного года, в зависимости от количества часов, предусмотренных программами. Период освоения каждого модуля, подмодуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 1 год, общий срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - 2 года.

Продолжительность учебного года составляет 33 недель (1 и 2 полугодие): 1 полугодие – 13 недель, 2 полугодие – 20 недель. Начало учебного года – 1 октября 2023 г., окончание учебного года – 31 мая 2024 г.

Расписание занятий составляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи», с учетом обеспечения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников, реализующих дополнительные

общеобразовательные общеразвивающие программы, а также с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

Режим занятий – 5 академических часов в неделю, продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

МОДУЛЬ 1 «Подготовка детей к школе» первый год обучения для детей 5-6 лет

Подмодуль 1 «Математика» первый год обучения для детей 5-6 лет

Задачи и содержание подмодуля: *Развитие графических навыков:* рисование и копирование орнаментов, ломаных, кривых линий, контуров; проведение графических диктантов; срисовывание, дорисовывание предметов в разных масштабах; штрихование, раскрашивание контуров, предметов; деление фигур и контуров на равные и неравные части; деление на заданное количество клеток. Сборка целых фигур из частей (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Интеграция с другими образовательными областями: знакомство с геометрическими фигурами и простейшими геометрическими представлениями. Повторение плоских и объемных фигур; знакомство с конусом, призмой, цилиндром, пирамидой, параллелепипедом (брусом), с их свойствами и отличительными особенностями; нахождение в окружающем мире предметов, имеющих их форму; выделение и сравнение фигур по 1–3 признакам. Деление фигур на равные и неравные части; сборка целых фигур из частей.

Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок; знакомство с ученической линейкой, с мерой длины — сантиметр; измерение и сравнение длин сторон фигур с использованием ученической линейки. Классификация, сериация фигур. Сборка из геометрических фигур предметов и сюжетных картинок (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Формирование навыков счета, знакомство с арифметическими действиями: повторение чисел (0–10). Знакомство с натуральным рядом чисел, с местом каждого числа в ряду. Знакомство со знаками: «>», «<», «=», «≠». Сравнение множеств и чисел; уравнивание множеств различными способами; соотнесение числа, цифры с количеством предметов и наоборот; состав чисел из единиц и двух меньших чисел (до 10). Выделение из множества заданного количества предметов (до 10). Объединение и пересечение множеств. Объяснение, что объединение и добавление ведет к увеличению количества, выделение и изъятие - к уменьшению; обозначение этих действий знаками «+», «-».

Решение простейших задач. Составление задач по картинкам и обсуждение способов их решения (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие). Познакомить с понятием «величина» и ее измерением. Продолжение знакомства со

свойствами и качествами окружающих предметов; сравнение предметов по величине: длине, массе, объему, площади, времени и скорости. Знакомство с общепринятыми стандартными мерами, измерительными приборами (ученическая линейка, весы, часы).

Проведение практических работ по измерению и сравнению величин предметов и дальнейшее обсуждение результатов работы (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Формирование пространственных и временных представлений: определение положения предметов в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, внутри, снаружи, на стороне, около, рядом и т. д. Обучение умению ориентироваться в клеточке и в клетчатом пространстве тетради; проведение графических диктантов; ориентирование по плану, по словесной инструкции; знакомство с понятиями: одинаковое, противоположное направление. Обучение схематичному изображению направления движения.

Изучение временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года; знакомство с понятиями: сегодня, завтра, вчера, позавчера, послезавтра, раньше, позже, в то же время. Проговаривание, какое время суток сейчас, какой сегодня день недели, месяц, время года; называние даты своего рождения (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Формирование и развитие конструктивного мышления: узнавание и выделение объекта (абстрагирование), сборка моделей из готовых частей (синтез) по образцу, по словесному заданию, по теме, по воображению, по плану, по графическому изображению, на скорость; расчленение собранной модели и выделение ее составных частей (анализ); видоизменение объекта в соответствии с поставленной задачей (трансформирование); обсуждение последовательности сборки, разборки и преобразования модели (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Развитие диалогической и математической речи: проведение бесед, рассказов, диалогов, наблюдений; обсуждение жизненных ситуаций; придумывание вопросов по картинкам; продолжение сюжета рассказа. Постановка сценок с математическим содержанием. Разгадывание загадок. Проведение антонимических игр (высокий - низкий, добрый - злой). Побуждение детей использовать в речи математические термины и выражения (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Формирование и развитие игровых навыков и умений: предварительное планирование игры, распределение ролей, знакомство с ходом и правилами игры, контроль за точным выполнением правил игры (с возможностью корректировки правил и игровых действий). Обучение умению самоорганизовываться с учетом правил игры, становиться на позицию взрослого человека (или предмета) как носителя определенных действий, вступающего в различные отношения с другими людьми (предметами). Игры: «Магазин», «Больница», «Школа», «Семья» и др. Проведение подвижных игр, соревнований и конкурсов на скорость (физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности: видоизменение геометрических фигур и предметов (Что получится, если

передвинуть, убрать или добавить счетные палочки?). Обучение использованию символов при описании пространственных и количественных характеристик. Сравнение разнородных предметов по 1–5 признакам, формулирование результатов сравнения и обобщения в определениях. Изучение свойств воздуха.

Учебно-тематический план подмодуля «Математика» первый год для детей 5-6 лет

№	тема	Количество часов
1.	Свойства предметов и символы.	2
2.	Число 1. Цифра 1.	1
3.	Число 2. Цифра 2. Прямой и обратный счет.	1
4.	Число 3. Цифра 3. Прямой и обратный счет.	1
5.	Число 4. Цифра 4. Прямой и обратный счет.	1
6.	Число 5. Цифра 5. Прямой и обратный счет.	1
7.	Число 6. Цифра 6. Прямой и обратный счет.	1
8.	Число 7. Цифра 7. Прямой и обратный счет.	1
9.	Число 8. Цифра 8. Прямой и обратный счет.	1
10.	Число 9. Цифра 9. Прямой и обратный счет.	1
11.	Число 0. Цифра 0.	1
12.	Число 10. Запись числа 10. Прямой и обратный счет.	2
13.	Сравнение групп предметов. Знак =.	1
14.	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$.	1
15.	Сложение.	2
16.	Вычитание.	2
17.	Сложение и вычитание.	1
18.	Знаки $>$, $<$.	1
19.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
20.	На сколько длиннее (выше)?	1
21.	Измерение длины. Зрительные и слуховые диктанты, ориентировка в пространстве	1
22.	Объемные и плоскостные фигуры.	1
23.	Сравнение по объему.	1
24.	Измерение объема.	1
25.	Повторение. Зрительные и слуховые диктанты, ориентировка в пространстве	5
	ИТОГО	33 часа

Подмодуль 2 «Обучение грамотности» первый год обучения для детей 5-6 лет

Задачи и содержание подмодуля: Обучение грамоте в подготовительный к школе период предполагает: развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и развитием фона; обучение детей первоначальному

чтению, введение понятия «слог», затем предложения как целого; подготовка базы для успешного овладения навыками написания прописных букв; обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдений и экскурсий, и на этой основе расширение и уточнение представлений детей о жизни; обеспечение общего развития детей путём углубления содержания изучаемого материала. Цель используемых пособий – научить ребёнка читать по слогам, писать печатными буквами слова и предложения. При этом ребёнок учится различать гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; определять ударную гласную и количество слогов в слове. Задания носят разнообразный характер и способствуют развитию внимания, мышления, памяти. В пособии используются стихотворения, загадки, скороговорки, что обогащает словарный запас ребёнка, развивает его речевые навыки.

Звук. Научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове; работать над интонацией и выразительностью речи.

Слово. Уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова – название предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учить определять и называть местоположение предметов, время суток.

Работа над предложением и устной речью. Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Учебно-тематический план подмодуля «Обучение грамотности» первый год для детей 5-6 лет

№	тема	Количество часов
1.	Гласные звуки и буквы.	1
2.	Слова, состоящие из гласных.	1
3.	Звонкие согласные звуки и буквы	1
4.	Глухие согласные	1
5.	Слова, состоящие из гласной и согласной	1
6.	Упражнения для закрепления.	1
7.	Слоги- слияния с гласной А.	1
8.	Слоги- слияния с гласной О.	1
9.	Слоги- слияния с гласной У.	1

10.	Слоги- слияния с гласной Ы.	1
11.	Слоги- слияния с гласной И.	1
12.	Слоги- слияния с гласной Ю.	1
13.	Слоги- слияния с гласной Я.	1
14.	Слоги- слияния с гласной Е.	1
15.	Слоги-слияния с гласной Ё.	1
16.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
17.	Односложные и двусложные слова.	1
18.	Односложные слова.	1
19.	Слова со стечением согласных.	1
20.	Мягкий знак.	1
21.	Мягкий знак в середине слова.	1
22.	Мягкий разделительный знак.	1
23.	Твёрдый разделительный знак.	1
24.	Предложение.	1
25.	Текст.	1
26.	Слог.	1
27.	Гласная и слог.	1
28.	Чтение слогов.	1
29.	Непарные твёрдые и мягкие согласные.	1
30.	Чистоговорки.	1
31.	Спрятавшиеся слова.	1
32.	Чтение слов и предложений.	2
	ИТОГО	33 часа

Подмодуль 3 «Английский язык» первый год обучения для детей 5-6 лет

Задачи и содержание подмодуля: Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи: Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Тема 1: Приветствие. Знакомство. Приветствие.

1. Первая встреча с Микки Маусом (теория и практика). Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, goodbye, игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь, воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

2. Весёлая лисичка (практика). Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося. Знакомство.

3. Минни Маус знакомится с ребятами (теория и практика). Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

4. В гостях у Минни Маус (теория и практика). Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Минни Маус раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello. - Hi. - What is your name?/ Who are you? - My name is Маша./ I am Маша - Goodbye, Маша. - Bye, Минни.

5. Знакомство с животными(практика). Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

Тема 2: Учусь считать.

1. Раз, два, три (теория и практика). Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. Сколько кому лет? (теория и практика). Введение структуры «I am 5/6».

3. Занимательное лото (практика). Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

4. Волшебный счёт (практика). Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

Тема 3: Радуга-дуга.

1. Разноцветные краски (теория). Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

2. В гостях у красок (практика). Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

3. Что могут мои цветные карандаши?(продуктивная деятельность) Рисуем

радугу, презентация рисунков.

4. История возникновения и празднование Halloween. (теория и практика). Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки.

Тема 4: Мои игрушки.

1. Путешествие в страну игрушек (теория). Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

2. Магазин игрушек(практика). Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом).

3. Играем с мячом (практика). Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д.

4. Где спрятались игрушки? (практика). Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

Тема 5: Я люблю...

1. Моя любимая еда (теория). Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.

2. Мы идём на пикник(практика). Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...” , “Help yourself...”, “Thank you”.

3. Расскажи о себе (практика). Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

4. Кто, что любит? (практика) Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

Тема 6: Рождество и Новый Год.

1. Встречаем Рождество по-новому! (теория) Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

2. В гостях у Санты! (теория и практика). Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».

3. Празднуем наш Новый год! (практика и продуктивная деятельность) Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.

Тема 7: Времена года.

1. В гостях у осени (теория и продуктивная деятельность). Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

2. Зимуха-Зима (теория, продуктивная деятельность). Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

3. Весна красна! (теория, практика). Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме. введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

4. Письмо в лето (теория, практика). Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

Тема 8: Моя семья.

1. Моя семья (теория). Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

2. Моя семья (практика). Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

3. В гостях у Кролика. Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

Тема 9: Буквы и их песенки

1. Название букв (теория). Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

2. Играем с буквами (практика). Игра «Ёлочные шары». Педагог показывает нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает, просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы.

3. Где спрятался звук? (практика). Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Дети поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосокращениях. Затем педагог просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосокращения, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звуков нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном – красную карточку (флажок).

4. Вместе поём (практика). Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

Учебно-тематический план подмодуля «Английский язык» первый год обучения для детей 5-6 лет

№	Содержание программы	Количество часов
1	Тема 1: Приветствие. Знакомство. Приветствие. 1. Первая встреча с Микки Маусом 2. Весёлая лисичка 3. Минни Маус знакомится с ребятами 4. В гостях у Минни Маус 5. Знакомство с животными	5
2	Тема 2: Учусь считать. 1. Раз, два, три 2. Сколько кому лет? (3. Занимательное лото 4. Волшебный счёт	4
3	Тема 3: Радуга-дуга.	4

	1. Разноцветные краски 2. В гостях у красок 3. Что могут мои цветные карандаши? 4. История возникновения и празднование Halloween.	
4	Тема 4: Мои игрушки. 1. Путешествие в страну игрушек 2. Магазин игрушек 3. Играем с мячом 4. Где спрятались игрушки?	4
5	Тема 5: Я люблю... 1. Моя любимая еда 2. Мы идём на пикник 3. Расскажи о себе 4. Кто, что любит?	4
6	Тема 6: Рождество и Новый Год. 1. Встречаем Рождество по-новому! 3. Празднуем наш Новый год!	2
7	Тема 7: Времена года. 1. В гостях у осени 2. Зимушка-Зима 3. Весна красна! 4. Письмо в лето	4
8	Тема 8: Моя семья. 1. Моя семья 3. В гостях у Кролика.	2
9	Тема 9: Буквы и их песенки 1. Название букв 2. Играем с буквами 3. Где спрятался звук? 4. Вместе поём	4
	Итого	33

Подмодуль 4 «Татарский язык» первый год обучения для детей 5-6 лет
Задачи и содержание подмодуля:

- на основе интеграции содержания продолжать формировать представления детей о семье, семейных традициях и ценностях русского и татарского народов;
- на основе сформированных начальных представлений о семейных традициях и обычаях русского и татарского народов в дошкольном возрасте продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, любознательность, познавательную мотивацию и познавательные действия;
- способствовать в совместной и самостоятельной деятельности проявлению детьми усвоенных семейных традиций и ценностей;
- формирование представлений о татарском языке как средстве

межнационального общения, позволяющем достигать взаимопонимания между людьми;

- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке, в зависимости от уровня владения языком;

- развитие личностных качеств, эмоциональной сферы школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению татарским языком.

1. Тема: Семья

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают самых близких людей (эти, эни, эби, бабай, малай, кыз), любимые игрушки (машина, курчак, куян, аю), продукты (алма, ипи, сөт, чэй) и счет (бер, ике, өч, дүрт, биш). Выработка умений и навыков найти и показать среди других предмет или его изображение: (Алмабир – дай яблоко. Мә алма – возьми яблоко).

Учить отвечать на вопросы «Бу кем? – это кто?», «Бу нәрсә? – это что?»

Выработка умений понимать вопрос «Нинди? - Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета:

- Туп нинди? - Какой у тебя мяч? – Зур - Большой

Выработка умений понимать слова с формами повелительного наклонения глагола:

- Утыр ,аша, эч, сикер, уйна.

Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя: «Исәнме - Здравствуй», «Сау бул – До свидания», «Рәхмәт - Спасибо», «Мин Коля, мин малай. Я – Коля, – мальчик».

Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответс помощью частицы «әйе - да» или «юк - нет»:

- СинаЗат? – Юк;

- Син Алсу? – Әйе;

Заучивание наизусть небольших стихотворений, песен.

Лингвистический минимум: Эти, эни, малай, кыз, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, эби, бабай, әйбәт

2. Тема: «Ложечка — кашык»

Познавательное развитие: продолжать знакомить дошкольников с простыми предметами быта, их названиями на русском и татарском языках развивать любознательность, умение наблюдать и сравнивать; Речевое развитие: продолжать обогащать речь детей на основе бытового словаря, стимулировать речевые проявления детей, развивать фонематический слух; приучать малышей использовать речь, как способ общения с окружающими;

Ложка- или кашык. Воспитатель предлагает рассмотреть картинки, на которых изображена семья (мама, папа, дети), которая собралась за столом, обедает. Дети показывают и называют столовые приборы, ложки на русском и татарском языке.

Воспитатель из чудесного мешочка достает деревянные ложки, предлагает рассмотреть и эти ложки (обращает внимание на цвет, размер). Совместно с детьми сравнивают их с обычными ложками. Сообщает детям информацию о том, что давным -давно ложки были только деревянные. Рассматривают узоры на деревянных ложках.

Воспитатель: Ложки расписные, красивые, резные!

Воспитатель: это не простые ложки, а еще и музыкальные. Ведь ложками можно не только кушать, но и играть веселые мелодии. Дети берут ложки и под музыку вместе с воспитателем ходят по залу.

Воспитатель знакомит детей с правилами игры на деревянных ложках: держат ложки за хвостики, повернув их личиками друг к другу, указательный пальчик похож на стрелочку. Послушайте, как стучат ложки. Дети слушают звук деревянных ложек, высказывают предположения о том, на что похож звук ложек. Как дятел стучит по дереву? Давайте вместе с ним поиграем на ложечках. Предлагает детям подпевать мелодии потешек.

Русская народная потешка.

Сорока, ворона,

Куда летала?

- Гостей скликала,

Каши им давала.

Кашка масляная,

Ложка крашеная,

Ложка гнется,

Нос трясется,

Душа радуется.

Ложка в чашке побывала

- Кашки гречневой не стало!

Каша вкусная дымится,

Кроха кашу есть садится,

Очень каша хороша,

Ели кашу неспеша.

Ложка за ложкой,

Ели по немножку.

Татарская народная потешка.

Бутка тямле-тямле,

Гуля бутка ашый,

Майлы, ризыклы,

Кашык белян ашый.

(Каша вкусная дымится,

Гуля кашу есть садится,

Очень каша хороша,

Ели кашу неспеша.

Ложка за ложкой

Ели по немножку)

Татарская народная потешка

Саескан,карга,
Кайда очтыгыз?
Кунак чакырдым,
Бутка бирдем,
Буткасы майлы,
Кашыгы буялган,
Кашыгы бэгэля,
Борыны селкения,
Жаны шатлана.

Русская народная потешка.

Ой, люли, люли, люли,
В море плыли корабли,
Насте кашку привезли.
Кашенька молочненька
Для любимой доченьки.
Настя, ротик открывай,
Кашку сладкую глотай.

А кто кашку кушает,
Маму с папой слушает,
Вырастает сильным,
Здоровым и красивым.
Кояш-кояш, кара безгя
Бутка пешердек,
Кашык буляк иттек,
Бодай азбарда,
Кашык базарда.

(Сквозь оконце-солнышко
Загляни к нам, солнышко!

Каши пшенной наварю,
Чудо-ложку подарю,
Пусть пшено в амбаре,
А ложка на базаре)

Потешка на татарском языке
Бераз тылсымлы
Кашык бар бездя.

Тэлинкэдэгэ ашнын
Калдырмый эзендя
Чакырыйк кашыгыбызны
Бар бутканы да алсын.

Изобразительная деятельность

Воспитатель раздает детям силуэты ложек и предлагает их разукрасить.
Уточняет характерные особенности оформления ложек.

Самостоятельная детская деятельность.

Под мелодии русских и татарских народных песен предложить детям импровизировать движения танца; сочинять простые мелодии на деревянных

ложках.

Обобщение.

Воспитатель: Сегодня наши ребята полюбовались ложками- кашыками, узнали, что в каждой семье есть им место.

3.Тема: «Чашечка — пиала»

Познавательное развитие: продолжать знакомить детей с простыми предметами быта, их названиями на русском и татарском языках, развивать любознательность, умение наблюдать и сравнивать.

Речевое развитие: продолжать обогащать речь детей на основе бытового словаря, стимулировать речевые проявления детей на русском и татарском языках, развивать фонематический слух и восприятие; приучать малышей использовать речь, как способ общения с окружающими взрослыми и сверстниками;

Материал: чашка, пиала, скатерть, кукла, фонограмма татарской народной песни «Веселое чаепитие».

Предварительная работа: рассматривание альбома «Посуда».

Ход образовательной деятельности. Мотивация деятельности. Общение. Воспитатель: Часто дома, мама или бабушка читают вам забавные потешки про оладушки. Вспомнили? Давайте вместе расскажем их?

Ладушки, ладушки!

Пекла бабушка оладушки (дети хлопают в ладоши)

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Кате два, Саше два (поворачиваются то в одну, то в другую стороны, как бы раздавая оладушки.)

Ване два, Вике два (протягивая ладони, дети хлопают в ладоши.)

Хороши оладушки

У нашей бабушки!

Воспитатель: А оладушки с чем едят? (да с чаем)

Воспитатель демонстрирует «Чудесный мешочек». Предлагает посмотреть, что в мешочке спряталось (чашка). Воспитатель вынимает чашку из мешочка и дети рассматривают чашку. Обращают внимание, что чашки стеклянные, красивые, разноцветные, у чашки обязательно есть ручка, предлагают подумать для чего она предназначена.

Как Вы думаете, а для чего нужны чашки? Что наливают в чашку? Детям напоминают правила этикета.

В каждом доме есть эти необходимые предметы быта. Хозяйки бережно хранят чашки в кухонных шкафах на полках. Следят, чтобы они были чистые, блестящие. Перед чаепитием чашки аккуратно выкладывают на стол.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки, на которых изображена семья (мама, папа, дети), которая собралась за столом, обедает. Дети показывают и называют столовые приборы на русском и татарском языке.

В семьях, где разговаривают на русском или татарском языке чашки называют по-разному чашка или пиала. Воспитатель из чудесного мешочка достает разноцветные с позолоченным узором блестящие пиалы, предлагает рассмотреть их. Совместно с детьми сравнивает с чашками. Рассказывает о том, что эти чашки

(пиалы) очень красивые блестящие. Отмечает особенности пиал— у них широкие края, чтобы чай в них быстро остывал, а ручка отсутствует.

Рассматривают узоры на пиалах. Отмечают особенности узора на пиале и чашке (цвет, рисунок).

Воспитатель: Давайте поиграем:

Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальчики по одному)

Будем маме помогать (поочередно стучать ладошками и кулачками)

Быстро чашки мы помыли (правая рука ладонью вверх),

Про тарелки не забыли (левая ее моет и наоборот).

Всю посуду мы убрали (поочередно стучать ладошками и кулачками),

Очень сильно мы устали (встряхнули руками).

Русская народная потешка.

- Гу-ту-ту, гу-ту-ту,

На зеленом на лугу

Стоит чашка творогу.

Прилетели две тетери,

Поклевали, улетели.

Как они летели,

Мы на них глядели,

Как они садились,

Все на них дивились.

Ам, ам, ам, ам.

Ах, ах, ах, ах.

Мама чашку молока

Маше налила.

«Мяу, — киска говорит.-

Вот и я пришла!»

Киске в миску отольёмВеселее пить вдвоём.

Ну-ка, кто скорей допьёт?

Кто ни капли не прольёт?

Варись, варись, кашка,

В голубенькой чашке,

Варись поскорее,

Булькай веселее.

Варись, кашка, сладка,

Из густого молока,

Из густого молока,

Да из манной крупки.

У того, кто кашку съест,

Вырастут все зубки!

Русская народная потешка

У котенка в чашке

Было много кашки.

Две тетери прилетели,

Две тетери кашку съели.

И кричат они котенку:
- Ротозей ты, ротозей!
Если дали тебе кашку,
нужно съесть её скорей!
Татарская народная потешка:
Карга эйтә: «Кар,кар, Ворона каркает: кар – кар!
Мичтә бәлеш бар,бар. Что пирог есть в печке;
Мичтән бәлеш алыр идем, Пирог из печки я б достал,
Бер пиала чай эчер идем . Чашку чая выпил бы.
Игеннәр дә күп булсын, Дождик – дождик, лей, лей,
Сьерлар да тук булсын – Тёплых капель не жалей!
Безгә катык, сөт булсын, Будет травушка густа
Пиалагыз тулы булсын! Чашка полна молока!
Татарская народная потешка
Чәйнек каты сызгырганТәлинкәләр калтыраган.
Чәйнек очып китмәгән.
Аны тотып калганнар
Чу-чу-чу, дип ул эйтә
Сызгырып туйдым –теләмим!
Авыр суласам да мин .
Кастаханәгә бармыйм.
Куй тизрәк чинаякларны,
Чөче чәй белән сыйлыйм!

Изобразительная деятельность

Воспитатель вновь обращает внимание на картинки, где изображены традиционные предметы быта, посуда чашка и пиала. Обращает внимание на их характерные особенности.

Воспитатель раскрадывает перед детьми силуэты чашки и пиалы, предлагает рассмотреть их, а затем разукрасить.

Самостоятельная детская деятельность

Под мелодии русских и татарских народных песен предложить детям импровизировать движения птиц и домашних животных; побуждать подпевать знакомые народные мелодии.

Обобщение.

Воспитатель: Сегодня вы познакомились с чашками и пиалами, узнали, для чего они предназначены и чем отличаются друг от друга. В каждой семье эти предметы быта занимают почетное место. Семья любит собираться вместе за вечерним чаем, который пьют из красивых чашек или пиал.

4. Тема «Посуда»:

Читаем сказки, стихотворения. Посуда -савыт

Посуда

Рассуждала как-то сахарница на кухне:

– Вот я – для сахара создана. Сахар – это шикәр, поэтому я так и зовусь – шикәр савыты. Соль – это тоз, поэтому называется – тоз савыты. Хлебница – ипи савыты, масләнка – май савыты, салатница – салат савыты, бал – бал савыты.

Слова: шикэр, тоз, ипи, май, салат мне знакомы. Скажи, чэйнек, как объяснить слово савыт? Слово такое есть, а вот еды такой я что-то не припоминаю.

– Слово савыт, как бы даёт совет. А какой, догадайся сама, сахарница. Ведь савыт – это посуда. А посуда любит чистоту и порядок.

– Вы хоть меня и зовёте – чэйнек, – продолжил он, – но я не только про чай всё знаю и чайком всех пою. Ещё у меня есть друзья: кэстрүл и самавыр. Кэстрүл и самавыр могут меня всегда подменить и даже напоить всех чаем.

– Да, да, да, – подтвердил самовар.

– Чэйнек, самавыр и кэстрүл – верные друзья! – воскликнул половник.

5. Тема: «Мебель»

«Стол — өстэл, стул — урындык, сровать — карават, диван — диван»

Три медведя

В избушке на краю леса жили три медведя. Большого медведя звали Михаил Иванович.

Он говорил грубым голосом. Медведицу звали Настасья Петровна. А маленького медвежонка звали Мишутка. Он говорил тоненьким голоском.

После ужина медведи собирались за круглым столом и дружно вели беседу.

Михаил Иванович садился за стол и грубым голосом говорил: «Бу өстэл».

Настасья Петровна говорила не так громко: «Бу өстэл». Маленький Мишутка говорил тоненьким голоском: «Бу өстэл».

А потом Михаил Иванович поудобнее усаживался на стул и говорил: «Бу урындык». Настасья Петровна говорила: «Бу урындык». А маленький Мишутка увидел свой сломанный стульчик и спросил: «Бу урындык?».

После обеда медведи шли в другую горницу. Там стояли три кровати.

Михаил Иванович грубым голосом говорил: «Бу карават». Настасья Петровна говорила не так громко: «Бу карават». А Мишутка-шалунишка показал на свою кровать и сказал:

«Бу диван». Михаил Иванович и Настасья Петровна его поправили: «Бу карават».

Перед сном медведи желали друг другу спокойной ночи и сладко засыпали.

* Сейчас ты должен отгадать, кто как говорил. (Взрослый произносит троекратно каждую фразу с разной интонацией. Ребёнок показывает или называет медведя.)

Игра «Три медведя».

Распределяются роли. «Медведи» усаживаются за стол. Каждый произносит фразы: «Бу өстэл», «Бу урындык», «Бу карават»

6. Тема: «Валеночки — итеги»

Познавательное развитие: на основе знакомства с семейными традициями и культурой продолжать развивать у детей интерес, любознательность и познавательные действия, формировать социальный сенсорный опыт, умения различать признаки сходства и различия элементов народного быта и орнамента. Развивать наблюдательность, память, зрительное восприятие.

Воспитатель: Посмотрите, к нам в гости пришла собачка. Давайте, познакомимся. Это Шарик. Дети рассматривают Шарика, знакомятся с ним, доброжелательно общаются. Воспитатель предлагает детям погладить, приласкать

Шарика, придумать ему ласковые имена. Подарить ему красивую чашку и пиалу. У Шарика в лапках красивый мешочек. Дети рассматривают мешочек (определяют цвет, форму, размер; аппликацию на мешочке). Вместе с воспитателем дети открывают мешочек. Из мешочка вынимают картинку.

Кого вы видите на картинке? (на картинке изображены нарядно одетые дети).

Посмотрите, какая у детей яркая красивая одежда: разноцветные куртки, шарфы, варежки, на головках красные и желтые шапочки узором, на ножках валенки. Это мамы и папы позаботились о своих детках, надели на них красивую и теплую одежду для зимы.

Воспитатель декламирует стихотворение:

Знает взрослый человек

Знает даже маленький

Чтоб зимою не болеть

Надевают валенки.

Валенки на татарском языке называются итеги или итегляр. И в русских и татарских семьях носят зимой эту теплую и удобную обувь.

А какого цвета валенки? Они украшены узором?

Давайте подумаем, как можно украсить валенки.

Воспитатель: Посмотрите, какие узоры (выставляет образцы рисунков, дети рассматривают их), предлагаю всем вместе рассмотреть узоры.

Из каких геометрических фигур составлен узор? (треугольники и кружочки, квадратики и прямоугольники) Какого цвета треугольники? Какого цвета кружочки? Квадраты, прямоугольники?

У валенка есть носок, пятка и голенище.

А узор располагают посередине валеночка.

Где у валенка есть носок, пятка и голенище.

На какой части расположен узор? (ответы детей).

Игровая деятельность:

Пальчиковая гимнастика «Валенки».

Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас (попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)

Туфли, тапочки, сапожки для Наташки и Серёжки,

Да ещё ботинки для нашей Валентинки,

А вот эти валенки для малышки Галеньки

(на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого).

Потешки на русском и татарском языке.

У малышки-лапочки

Серенькие тапочки,

Серенькая шубка,

Серенькая юбка.

Захотелось зайныке

Серенькие валенки.

–Валенки! Не тапки

Я хочу на лапки!

Наденем валенки,
Шапочку и варежки,
Зимушку встретим,
Тепло уж одетыми!
Бизэк төшкән итекләрне
Читекләр дип йөрткәннәр.

Аларны татар кызлары
Бәйрәмнәрдә кигәннәр

Изобразительная деятельность «Украшаем наши валенки»

Воспитатель предлагает детям украсить валенки, показывает детям способы выполнения действий по украшению валенок.

Воспитатель побуждает детей самостоятельно расположить узор на силуэте, используя разные фигуры и цвет. Поощряет детей во время деятельности и индивидуальное выполнение.

Музыкально-ритмическая и самостоятельная деятельность детей.

Предлагает детям представить, что на ножках у них красивые валеночки или ичеги. Под мелодию из песни «Валенки» импровизировать танцевальные движения. Обращает внимание на исполнение детьми характерных движений в танце.

Обобщение Воспитатель: какие красивые узоры на валеночках у вас получились. Давайте сделаем выставку из ваших работ для наших мам и пап. Они вечером посмотрят ваши валенки и порадуются вашим успехам (дети самостоятельно раскладывают свои работы на выставке).

7. Тема: «Платочек — яулык»

Познавательное развитие: продолжать познакомить детей с основами семейных традиций, элементами народного орнамента, поддерживать интерес и любознательность к окружающим бытовым предметам, развивать зрительное восприятие.

Стук в дверь. Воспитатель: Посмотрите, к нам в гости пришла нарядная девочка. Заходит девочка в русской одежде, в руках коробка:

-Здравствуйте, ребята. Дети знакомятся с гостьей, называют свои имена.

Я купила для вас подарок. Посмотрите.

Дети рассматривают коробку (определяют цвет, форму, размер; аппликацию на коробке). Вместе с воспитателем дети открывают коробку. Из коробки вынимают красивый платочек.

- А что это? Посмотрите, какой яркий, красивый, разноцветный платочек. Платочек - это головной убор для девочек. Платочек на татарском языке называется яулык. И в русских и татарских семьях носят этот головной убор. А какого цвета, формы, размера платочек? Чем он украшен? Какой узор?

Воспитатель декламирует потешку на русском и татарском языке

Пошла Маня на базар,
Принесла домой товар:
Родной матушке—платок,
Посередочке цветок.
Барган Алия базарга,
Китергян киёмняр,

Эникасына яулык,
Уртасында чячякляр.

А вы хотите подарить своим мамам или бабушкам красивые платки?

Изобразительная деятельность «Украшаем наши платочки». Давайте подумаем, как можно украсить платки. Посмотрите, какие узоры (выставляет образцы рисунков, дети рассматривают их), предлагает всем вместе рассмотреть узоры.

Из каких геометрических фигур составлен узор? (разного цвета треугольники и кружочки, квадраты и прямоугольники). Какого цвета треугольники? Какого цвета кружочки? Квадраты и прямоугольники. На какой части расположен узор? (ответы детей). Узор составлен из треугольников и кружочков, квадратов и прямоугольников, расположен, как посередине, так и по краям платка. Воспитатель предлагает детям украсить платки, показывает детям способы выполнения действий по украшению валенок. Поощряет самостоятельность, творческие проявления.

В процессе деятельности воспитатель побуждает детей к созданию индивидуальных работ, оригинальному оформлению платков.

Потешки на русском и татарском языке

Пошла Маня на базар,
Принесла домой товар:
Родной матушке—платок,
Посередочке цветов.
Братьям-соколам
По козловым сопогам,
Сестрицам – лебедицам
Да по белым рукавицам.
Энеляр – бэркетляр
Кэжэ итекляре,
Сенелляр – аккошларга
Ак биялэйляр.

Игровая деятельность

«Назови свое имя»

Наш платочек расписной,
Поиграть хотим с тобой
Ты беги платок по кругу
Выбирай скорее друга!
Покружитесь, попляшите,
И платочек покажите.

Воспитатель идет по кругу, передаёт платочки сразу двум ребятам. Они называют свое имя. Затем передает следующим. Действие повторяется.

Потешки на русском и татарском языке

Мы платочком помашем
Дружно весело попляшем.
Приседанья выполняй
От друзей не отставай.
Без яулыкны селкябез

Тату гына биибез.
Чюгяляуне син башкар
Дуслардан да калышма.
Словно легкий ветерочек
Закружился наш платочек.
А теперь остановись
И с платочком поклонись
Эйтерсен жинел жил сыман
Яулыгыбыз эйляня.
Эле син азрак тукта
Хем яулык белян болга.
Самостоятельная деятельность детей

Предлагает детям представить, что на головах у них красивые платочки и предлагает под народные мелодии исполнить танцевальные движения с платочками.

Обобщение. Воспитатель: какие красивые узоры на платочках у вас получились. Давайте сделаем выставку из ваших работ для наших мам и пап. Они вечером посмотрят ваши платочки и порадуются (дети самостоятельно раскладывают свои работы).

8. Тема: «Одежда»

Предварительная работа: читаем сказку, стихотворение. Дети узнают как называются различные виды одежды.

Рубашка, платье — кулмэк, штаны - ыштан

Сказка «Как Тиша шалил»

Мышонок Тиша был страшным шалуном. Собирается, например, его папа куда-нибудь промышлять. Шарит, шарит по всем шкафам, ищет свою рубашку, штаны, шляпу, а их нигде нет. — Тиша! Где мои штаны? — грозно спрашивает папа. — Ыштан я в прошлом году еще съел... Нечаянно... — Как съел? Ах ты шалопай! — Ну, что ты шумишь? — заступается мама. — Он же шутит. — Тиш, а Тиш, где моя рубашка? — снова спрашивает папа. — Вон за тем озером Күл или на поле, где цветет мэк. — Как за озером? Как на поле? Ну настоящий шалопай! — Не шуми, — заступилась мама. — Он ведь маленький, он просто шалит. А кстати, где мое платье? — Вон за тем озером Күл или на поле, где цветёт мэк, — снова пошутил мышонок. — Что за Күл, что за Мэк? — возмутилась мама. — Мне не до шуток. Признавайся, где моё платье? Видит Тиша — шутки плохи. Залез в шкаф, пошуршал там: шур-шур-шур... и вытащил платье с рубашкой. — Вот тебе күлмэк, папа, — сказал мышонок и протянул папе рубашку. — Вот тебе күлмэк, мама. Он протянул маме платье и сказал: — Платье и рубашка по-татарски күлмэк. Это не шутка. Это серьезно! — Не жизнь, а кошмар! — возмутился папа. — Мы в своё время так не шалили.

Тун — шуба

Таня боится мороза
Три кофты, три майки,
Жилетки, фуфайки,
На подкладке
Платьице.
Шарф на шее,

Шаль большая –
Это Таня катится.
Каждый день и каждый час
Твердит она упрямо:
«В день морозный, колотун,
Я надену шубу – тун».
Сто одёжек, сто застёжек,
Слово вымолвить
Не может.
– Так меня закутали,
Что я не знаю,
Тут ли я?!

Шапка — буре́к

Верное средство Волчонок Боря вылез из логова и ждал, когда же наконец мама вернётся с работы. – Пока мамы нет, пойду без шапки прогуляюсь, – решил волчонок. Нагулялся! Замерз. Зуб на зуб не попадает. Ночью разболелся у волчонка зуб, всю щёку раздуло, на кабана стал похож. Ходит Боря по лесу и воет: у-у-у, а друзья ходят за ним следом и разные советы дают. – Я знаю, что надо делать, – сказал лисёнок Лис. – Нужно поймать щуку, открыть Боре рот, и пускай щука схватит его за больной зуб, как щипцами, и выдернет. – Ага, и голову вместе с зубом оторвёт! – хохотнула крыса Куся. – Зубы надо чистить щёткой! – серьёзно сказала сова. – Вот самое верное средство. – Не-е-е-т, вот я знаю средство – это да! – прервала сову сорока. – Надо зимой в бурю буре́к на голове носить, а в жаркий день – эшлэпэ незаменима. И никакие зубы болеть не будут. Переглянулись друзья, ничего не поняли. Что же посоветовала сорока волчонку Боре?

9. Тема: «Продукты питания -АШАМЛЫКЛАР»

Хлеб- ипи

Писклявый мышонок и цыплёнок

Купил мышонок Тиша на базаре бублик, сел на бревно под берёзой, съел его и запищал: «Пи-пи-пи». Прибежал цыплёнок Чеби: – Можно с тобой попищать? – Конечно, можно! – обрадовался мышонок. Уселись они рядом на бревно и давай пищать: кто громче. Такой писк подняли – все звери сбежались. – Нельзя ли потише?! – просят звери. А мышонок с цыплёнком ещё громче запищали. Тут вышла белочка: – Вы, наверное, есть хотите? Возьмите корочку хлеба. Прибежала зайчиха: – Всё пи-пи, да пи-пи. Вам, наверное,... ипи, ну, возьмите кусочек хлеба. Тут вышел медведь и давай реветь: – Если вы будете пищать, мы вам не только хлеба, крошки не дадим. Так мышонок Тиша и цыплёнок Чеби стали по лесам ходить и у всех таким образом хлеб просить. Хорошо зажили мышонок и цыплёнок. Но вот однажды подошли они к бегемоту и давай пищать на всё болото: «Пи-пи-пи-ипи-ипи!». «Ну, – думают, – наедемся сейчас!» А у бегемота шкура толстая. – Бис, – кричит, – браво, браво! Пищите громче, ребята: пи-пи-пи-ипи-ипи! Уж ребята пищали, пищали, да и устали. Забыли про хлеб и ушли. С тех пор в лесу и на болоте тишина...

Почему звери давали хлеб мышонку и цыплёнку? Какая песенка понравилась бегемоту? Почему?

Мука-он

Белый – серый

У хозяйки было три котёнка: белый, серый и чёрный. Увидели они мышонка и бросились за ним. Мышонок очень испугался и спрятался в банку с мукой. Котята бросились за ним.

Мышонок быстро вылез и убежал. Из банки котята вылезли уже белыми, встряхнулись и снова стали: белый, серый и чёрный.

– Где он? – спросил серый котёнок.

– Вот он, – ответил белый и показал на банку с мукой.

– Где он? – снова спросил серый котёнок.

– Он вот, – ещё раз показал на банку с мукой белый котёнок и тут же продолжил, – он белый, легкий и чистый.

Рассердился серый котёнок, третий раз спросил:

– Где он, мышонок?

– Успокойтесь, друзья, – сказал чёрный, – вы не поняли друг друга потому, что один из вас говорит про муку, так как он по-татарски – мука. А мышонок, про которого ты, серый, спрашивал, уже давно убежал.

* Прислушайся к произношению слов он – он (мука). Повтори правильно.

Игра на внимание «Белый – серый».

Услышав предложение из двух слов про мышонка подними серую карточку, про муку – белую.

Он серый. Он белый.

Он маленький. Он легкий.

Он мокрый. Он сухой.

Тесто-камыр

Крыса Куся и Мыр-Мыр

Мышонок Тиша вместе со своим другом цыплёнком Чеби сидели вечером дома и ели дыню. Вдруг дверь распахнулась и в комнату ворвалась здоровенная рыжая крыса по прозвищу Куся. Ни слова не говоря, с вытаращенными от ужаса глазами Куся шмыгнула под Тишкину кровать и заорала оттуда дурным голосом:

– Кара-ул!!!

– Что случилось?

– У меня какой-то зверь на диване под одеялом сидит и дышит вот так: «Мыр-мыр...». Умоляю, помогите!

– Слышал, какой-то ка... Мыр сидит на диване под одеялом, – пропищал напуганный цыплёнок.

– Слышал, слышал. Она нас каждый день пугает, а мы должны ей помогать? Хитрая какая, – пропищал мышонок.

– Он же все мои припасы сожрёт! – зарыдала Куся.

– Если он серый и мохнатый, усатый и хвостатый, мы отказываемся, – сказал Тиша.

– Т-т-ты что, б-боишься этого Мыра? – тихо спросил Чеби.

– А т-ты?

– С тобой – нет.

И они пошли. Дрожащими тонкими голосами запели храбрую песню.

– Пойте, коротышки, пойте. Сейчас вы узнаете, кто такой Мыр! – лёжа под кроватью, бормотала Куся.

Но через несколько минут друзья вернулись.

– Всё, Куся, вылезай. Съели мы твоего Мыр-Мыра, – вытирая усы, сказал Тиша.

– А кто это был?

– Не какой-то Мыр, а настоящий Ка-мыр.

– Камыр?

– Камыр – это тесто! Моя мама поставила его для пирога под одеяло. Вот это тесто – камыр по-особому и пыхтело: мыр-мыр.

Игра «Подскажи словечко».

Когда у хозяйки есть он, можно замесить ...

Когда поднялся..., то пора печь...

Кстати, о пирогах ты узнаешь в следующий раз.

Пирог-бэлеш

Про ягнёнка Бэ-Бэ и леща

На краю села, недалеко от пруда, жил маленький ягнёнок. Он был очень капризный, и поэтому часто слышалось его «бээ-бээ-бээ».

Все козлята, телята, утята и даже цыплята смеялись над ним, а его старшие братья ругали и называли Братец Бэ-Бэ.

Как-то вечером легли все в доме спать. А маленькому ягнёнку не спится.

– Мам! Что это мы спим да спим. Можно я схожу к своему другу лещу?

– Да ты что? Лещ давно уже спит. Спи!

Не поверил ягнёнок маме. Лежал, лежал, ёрзал, ёрзал, дождался, пока мама уснула, и вылез из тёплого дома. Вылез и удивился. Всё белым-бело, и снег на деревьях то на цыплёнка похож, то на кудрявого ягнёнка и даже на леща!

– Ой, как здорово! А лещ-то сидит в пруду, ничего этого не видит!

Прибежал ягнёнок к пруду, а вместо пруда – один лёд и прорубь посередине.

– Бэ-э-э, лещ, – позвал его ягнёнок. А лещ не отзывается.

– Бэ-э-э, лещ! Я чего видел! Бэ, лещ! – продолжал он.

Долго звал Бэ-Бэ леща. Замёрз. Наконец, выплыл заспанный лещ:

– Ну, чего кричишь: бэлеш, бэлеш, спать не даёшь?

– Бэлеш – это пироги, а я звал: «Лещ». А разве вы тоже спите? – удивлённо спросил ягнёнок.

– Ещё как, до самой весны. Шёл бы ты, а? Пригреет солнышко, – продолжил лещ, – растает лёд, тогда попьём мы с тобой чай с пирогами.

– Хорошо, – согласился ягнёнок и пошёл домой.

По дороге домой он весь замёрз. Съел душистую душицу, попил чай с мятой, чтобы не заболеть. И заснул до утра. А ночью ему снился бэлеш с капустой.

* С чем ты любишь бэлеш?

С чем бэлеш любил ягнёнок?

Кто был лучшим другом ягнёнка?

Почему лещ и ягнёнок не поняли друг друга?

Сахар — шикәр

Как варить компот?

На одном дворе жили обезьянка, слон, бегемот, коза и страус. Однажды во двор вышла обезьянка и закричала:

– Слушайте все! Я прочитала в старой книге, как сварить компот.

– Ну и как его варить?

– Принесите каждый всё самое вкусное, а остальное – за мной.

Вся компания отправилась искать всё самое вкусное, а обезьянка тем временем разожгла костёр и повесила над ним котёл с водой. Первой пришла коза и принесла грушу.

Потом пришёл бегемот и принёс лимон, слон – сливу, а страус – крыжовник, а сама обезьянка достала из кармана

беленький кусочек. Когда вода закипела, обезьянка закинула сливу, лимон, грушу и крыжовник в котёл и закрыла крышкой.

Через некоторое время забросила шикәр, тот самый беленький кусочек, помешала половником и промолвила:

«Шикарно! Шикәр в компоте ничем незаменим!».

Позвонила в колокольчик:

– Готово! Пейте на здоровье.

Попробовали друзья компот, переглянулись и тоже сказали: «Шикарно! Почему же так вкусно получилось?»

* Представь себе, как звери варили компот, нахваливали его. Я надеюсь, ты всегда вспомнишь слово шикәр.

ЗАПОМНИ! Слова: слива, груша, крыжовник, лимон, компот на русском и татарском языках звучат одинаково.

Мёд-бал

Нелетающий зонтик

Гулял заяц по лесу. Слышит – пчёлка жужжит, приглашает всех: бабочек, птиц, зверей на бал, липовым медком полакомиться. Согласился заяц. По дороге к пчёлке он зонтик нашёл.

Вдруг видит – прямо из зарослей на него медведь смотрит злыми глазами.

– Встану-ка я на пенёк под зонтик, – подумал заяц, – может, меня медведь за гриб примет...

Так он и сделал. Стоит на пеньке под зонтиком, глаза зажмурил, зубами стучит от страха, но сам не шевелится.

А медведь потихоньку сзади подходит и спрашивает:

– Ну что, косой, на бал собрался, медку отведать?

И тут на зайцево счастье подул сильный ветер! Подхватил он зонтик вместе с зайцем и поднял высоко в небо.

Летит заяц над лесом, смеётся, заливается, а медведь внизу по земле бежит, задыхается.

– Давай, давай! – кричит заяц. – А то на пчелином балу бал кончится.

– Мне косолапому не до танцев, лишь бы медок достался, – крикнул медведь вдогонку.

Видит – не догнать ему зайца. Побежал в магазин, купил у жабы зонт, встал на пенёк и ждёт, когда же он взлетит, как заяц.

Тем временем возвращался ёжик домой, пчёлку-труженицу нахваливал и её бал, говорил, что он у неё душистый, сладкий, липовый.

– И вправду, не напутал заяц, назвав мёд балом, – подумал медведь и продолжал стоять.

Простоял так до самого заката. Разозлился ужасно!

– Ах, жаба! Нелетающий зонт продала. Из-за неё мне не достался бал душистый, сладкий, липовый.

И растоптал зонтик.

* Почему сказка названа «Нелетающий зонтик»? Почему медведь не смог улететь? Какие

слова в сказке по звучанию похожи друг на друга? Объясни их смысл.

С каким новым словом ты познакомился?

Масло-мел

Северный ветер и майское солнце

Однажды весной северный ветер и майское солнце затеяли спор о том, кто из них быстрее разделается с маслом. Долго спорили они и, наконец, решили помериться силами.

– Посмотри, – сказал ветер, – я как налечу на него и мигом с ним справлюсь.

Сказал – и начал дуть, что было мочи. Но чем больше старался ветер с севера, тем масло сильнее крепчало. Ветер сердился, свирепел... И, наконец, убедился, что с маслом ему не справиться.

Майское солнышко, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело – масло-то и растаяло.

– Видишь ли, – сказала тогда солнышко, – в мае лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем гневом.

С тех пор солнце и ветер называют масло так, как называют его татары – май.

* Кто быстрее разделался с маслом? Почему? Когда это произошло? Назови месяц года. Как ветер и солнце называли масло?

Кофе — кофе

Чай — чай

Пирожное — пирожный

Варенье — варенье

Урюк — өрек

Изюм — йөзем

Сыр — сыр

Макароны — макарон

Котлета — кәтлит

Пельмени — пилмән

Пряник — прәннек

Как Тишка за сыром ездил

Утром мышонок Тишка сел на трёхколёсный велосипед и поехал в магазин за сыром.

Только отъехал он от дома, смотрит – кот на дороге разлѣгся и спит. Объехал его Тишка тихонечко и дальше поехал. Съехал с горки, подъехал к магазину, сыру купил и обратно поехал.

Только въехал на гору, видит – кот проснулся. Потягивается.

«Посижу-ка я пока под кустиком, – думает Тишка, – съем кусочек сыра».

Съел кусочек. Потом ещё отъел и ещё. Так весь кусок вокруг и объел. Остался малюсенький кусочек.

– Эх! Только сел, а уж всё съел... Но уж лучше я сыр съем, чем меня кот вместе с сыром.

На следующее утро Тишка снова сел на трёхколѣсный велосипед и поехал в магазин за продуктами. Только отъехал от дома, смотрит – три кота: белый, чёрный, серый, разлеглись на дороге, на солнышке греются.

Объехал мышонок их, съехал с горки и подъехал к магазину. В магазине купил макароны, котлеты, пельмени, конфеты, пряники, баночку кофе, чай, изюм, урюк и даже пирожное с вареньем.

С большим трудом взобрался мышонок на горку, видит – котята ещё лежат, на солнышке греются.

«Ну, уж нет, посижу-ка я и сегодня под кустиком, – подумал мышонок, а то эти дружки меня съедят и мои макароны, котлеты, пельмени, конфеты, пряники, кофе, чай, изюм, урюк, пирожное и варенье тоже».

* Что купил мышонок Тишка в первый день? А во второй?

С помощью открыток и дорисовки изобрази покупки мышонка. Перечисли их. Подумай, во сколько групп можно объединить эти продукты?

Назови каждую группу.

Придумай шуточные вопросы к мышонку. Задай их.

ЗАПОМНИ! Названия этих продуктов питания на русском и татарском языках звучат почти одинаково. Запомни их.

Яблоко- алма, апельсин -эфлисун

Хомяк-хвастун

Жил-был хомяк-хвастун. Каждый вечер на холме собиралось множество хомячков, чтобы послушать его удивительные истории.

- Хотите верьте, хотите нет, - начинал хомяк, - однажды я прорыл ход сквозь всю зем-лю и вылез в Африке. А там такой холод - хуже нашего. Только я вылез, смотрю обезьянка эфлисун ест. Эфлисун - это вроде нашего апельсина, только выросший в Африке. Я ей го-ворю: «Здрасьте! Приятного аппетита!». А она... никакого внимания. Сидит, эфлисун ест. Разозлился я, схватил один эфлисун, да как...

- Ух ты, - восхитились хомяки.

- Иду себе дальше. Снег под ногами хрустит. Смотрю - лежат две большие змеи. Одна спит, на всю Африку храпит. А вторая целиком что-то глотает. Пригляделся, смотрю - алма. Алма - это вроде нашего яблока, только оно аленькое, маленькое. Я змее говорю: «Приятного аппетита!», А она на меня смотрит, проглотить алма не может. Хомяков не видела что ли? Я тихонько подкрался и связал их хвосты узлом. Вот потеха! А потом ...я ...

- Что, что потом?! - хором спросили хомяки.
- Я... потом...
- Да не тяни же ты! - взмолились хомяки.
- Хорошенькое дело! - обиделся хвастунишка. - Вы думали, так легко придумывать про то, чего никогда не видел?
- А разве ты эфлисун и алма никогда не видел? - хором спросили хомяки.
- Видел, видел... и эфлисун, и алма, - признался хомяк, - даже грыз.

Арбуз-карбыз

Как Андрюша научился говорить букву «р»

Посадил дед три арбузных семечка. Через несколько дней арбузы взошли, появились зелёные листья, потянулись плети, расцвели огромные цветы.

Дед трудился, не жалея сил: вовремя их полонил, вовремя поливал. Так незаметно пришла пора собирать урожай. Арбузы спели и были они такие большие, какие в этих местах никогда и не видели. Сорвал дед арбузы, принёс их домой.

- Ну, такие арбузы мне одному не съесть, - сказал он и пригласил в гости своих внучат.

Прибежали Илюша и Андрюша к деду, увидели арбузы, обрадовались. Илюша, что постарше, учился в школе, в первом классе, а Андрюша был ещё маленький и не умел говорить букву «р».

Илюша попросил:

- Ну-ка, Андрюша, скажи - арбуз.
- Албуз, - сказал Андрей.
- Скажи: Андрей.
- Андлей.
- Андлей, Андлей, не гоняй волобей, - начал дразнить его Илюша.

Обиделся тогда Андрюша и залез на крышу собачьей конуры. Сидит и тихонько плачет.

Вдруг на забор прилетела ворона и как каркнет:

- Карrrrr!

Андрей тоже каркнул - только у него не получилось. Полчаса кричал Андрей по-вороньи.

У него и язык устал, и губы распухли. Но вдруг так хорошо у него получилось:

- Карrrrrr!

Обрадовался он и полез с крыши. Торопится, а сам всё каркает, чтобы не забыть, как «р» выговаривается.

Прибежал домой, сам радуется, кричит:

- Я «р» научился говорить!
- А ну, - говорят дед с Илюшей, - скажи нам что-нибудь.

Андрей подумал и сказал:

- Карбуз.
- Карбыз, так карбыз, - сказал дед и вручил ему большой полосатый арбуз.

Смородина — карлыган

Фокусник Карл

В лесу появилась большущая афиша, на которой было написано:

«Спешите видеть! Фокусник Филин при помощи волшебного фонарика превращает красную смородину в черную! Малину в ежевику!».

- Ну, что же здесь такого, - сказал ворон Карл, - с волшебным фонариком каждый сможет. А я вот без фонарика те же фокусы покажу. У кого есть смородина?

- У меня, - сказала медведица и притащила корзину с ягодами.

- Ставь на пенёк и давай сюда свой фартук!

Накрыл Карл фартуком корзину и три раза тихонько прошептал:

- Каррлы-каррлы-каррлыган.

Потом облетел корзину три раза и громко прокаркал:

- Каррлы-каррлы-каррлыган, стань чёрной смородиной!

Потом как сдёрнет фартук, корзина упала, и все ягоды рассыпались.

- Я тебе за такой фокус, знаешь, что сделаю? - взревела медведица. - Поучись сначала, а потом уж фокусы показывай. А что смородина - каррлыган, я и без тебя знаю.

Посмотри на картинку, расскажи, с чего началась эта история?

Чем она закончилась? Посоревнуйся с товарищами, кто без ошибки и быстрее произнесет: каррлы-каррлы- каррлыган.

10. Тема: «В гости к матрешке – Сююмбике»

Воспитатель рассказывает, что в каждой семье очень любят детей, заботятся о них, изготавливают для них разные игрушки. Сообщает, что для детей в доме живет...

Под народную мелодию появляется матрешка и Сююмбике. Воспитатель организует рассматривание матрешки и Сююмбике. Обращает внимание на красоту народной игрушки, характерные особенности и детали.

Предлагает детям называть игрушки на русском и татарском языках, сравнивать их по цвету, величине, форме.

С помощью интерактивной доски кратко рассказывает о народном промысле по изготовлению матрешек, сююмбике.

Игровая деятельность.

Воспитатель: матрешка и Сююмбике веселые игрушки, они очень любят танцевать и приглашают вас поиграть в игру «Мы веселые матрешки». Чтобы быть похожими на матрешек, матрешки принесли вам в подарок нарядные платочки. Как они называются на татарском языке?

Воспитатель предлагает самостоятельно детям взять из мешочка платочки. Встают в круг.

Мы веселые матрешки (руки на поясе, пружинка)

Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)

На ногах у нас сапожки (выставляют пяточку, руки на поясе)

Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)

Проигрыш (кружатся)

Завязали мы платочки (повороты головы вправо-влево, взявшись за «кончики платочков»)

Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)

Раскраснелись наши щечки (растирание руками щек)
Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)
Проигрыш (кружатся)
В сарафанах наши пестрых (плавные махи руками вверх-вниз)
Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)
Мы похожи словно сестры (руки на поясе, приседания с поворотами вправо и влево)
Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)
Проигрыш (кружатся)
Мы веселые матрешки (руки на поясе, пружинка)
Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)
На ногах у нас сапожки (выставляют пяточку, руки на поясе)
Воспитатель организует повторение песни на татарском языке.
Без кунелле сююмбикелер (руки на поясе, пружинка)
Кул чабыйк, кул чабыйк (хлопают в ладоши)
Аякларыбызда ичегляр (выставляют пяточку, руки на поясе)
Кул чабыйк, кул чабыйк (хлопают в ладоши)
Проигрыш (кружатся)
Бяйлядек без яулыклар (повороты головы вправо-влево, взявшись за «кончики платочков»)
Кул чабыйк, кул чабыйк (хлопают в ладоши)
Кызардылар битляребез (растирание руками щек)
Кул чабыйк, кул чабыйк. (хлопают в ладоши)
Проигрыш (кружатся)
Сарафаннарыбыз чобар (плавные махи руками вверх-вниз)
Кул чабыйк, кул чабыйк. (хлопают в ладоши)
Сенелляр кебек охшаганбыз (руки на поясе, приседания с поворотами вправо и влево)
Кул чабыйк, кул чабыйк. (хлопают в ладоши)
Без кунелле сююмбикелер (руки на поясе, пружинка)
Кул чабыйк, кул чабыйк (хлопают в ладоши)
Аякларыбызда ичегляр (выставляют пяточку, руки на поясе)
Кул чабыйк, кул чабыйк (хлопают в ладоши)
Изобразительная деятельность.
Воспитатель предлагает детям еще раз внимательно посмотреть на игрушки, их особенности, детали. Затем раскладывает силуэты игрушек и предлагает их украсить. Побуждает к созданию оригинальных работ.
Потешки на русском и татарском языке
Мы – матрёшки, мы – сестрички
Мы – толстушки невелички.
Как пойдём плясать и петь
Вам за нами не успеть.
Мы матрешки, мы подружки,
Утром рано мы встаем,
Вшестером поем частушки
И танцуем вшестером.

Без-сююмбикэлэр, без сенеллэр
Без- юан, хэм бик кечкенэлэр.
Биеп , ЖЫРЛАРГА ТОТЫНСАК
Олгермяслэр берэулэр.
Без сююмбикэлэр, дуслар
Без иртук уянабыз.
Алтау жырлар без жырлыйбыз
Хэм биибез без алтау.

Общение: предлагает вспомнить, кто приходим к ним в гости и поделиться впечатлениями друг с другом.

11. Тема: «Большая и маленькая матрешка Сююмбике»

Задачи:

Социально -коммуникативное развитие: на основе игровой деятельности с народной игрушкой (матрешкой, Сююмбике) формировать у детей элементарные модели поведения в обществе сверстников, побуждая их действовать по установленным правилам, проявлять коммуникативные умения, самостоятельность, доброжелательное отношение к сверстникам.

Познавательное развитие: приобщая дошкольников к искусству народных промыслов развивать у дошкольников познавательный интерес и любознательность к народной культуре и народной игрушке, формировать познавательную мотивацию.

Речевое развитие: в процессе знакомства с народной игрушкой обогащать словарь детей, развивать диалогическую речь, слуховое восприятие, продолжать побуждать детей строить речевые высказывания на русском и татарском языке.

Художественно- эстетическое развитие: формировать у детей эстетическую культуру, продолжать развивать способность к ценностному восприятию и пониманию смысла произведений народного искусства бережное отношения к игрушке.

Физическое развитие: продолжать развивать основные движения и физические качества детей.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель читает потешки на русском и татарском языке.

Потешки на русском языке и татарском языке

Подходите, подходите

На товары поглядите.

Привезли из далека,

Мы не ситцы, не шелка

И не кольца, и не брошки,

А весёлые матрёшки.

Килегез, килегез

Товарларга карагыз.

Ералардан китердек

Ситчадан, ефэктэн тугел

Йозек тугел хэм брошка

Э кунелле сююмбикэ.

Воспитатель предлагает детям с помощью презентации на интерактивной доске отвечать на вопросы о матрешке, Сююмбике; народном промысле по их изготовлению.

Воспитатель сообщает, что вновь в гости приехали матрешки. Дети рассматривают матрешек, сравнивают больших и маленьких.

Игровое упражнение: «Большая- маленькая матрешка Сююмбике». Воспитатель: Покажите, какая матрешка сююмбике большая (поднимают вверх руки), а маленькая? (дети приседают). Игровое упражнение: «Веселая – грустная матрешка сююмбике».

Воспитатель: Покажите, какая матрешка веселая (улыбаются), а грустная (выражение лица печальное). Воспитатель с детьми декламирует стихотворение Ю. Володина «Матрешка»:

Давай-ка с тобой
Поиграем немножко:
В матрёшке большой есть
Поменьше матрёшка.

Воспитатель декламирует стихотворение на татарском языке о матрешке сююмбике.

Эйделе синен белян
уйнап алыык азрак
Зур сююмбике эчендя
Кечкения сююмбике бар.

Воспитатель предлагает детям прочитать стихотворение о матрешках на русском и татарском языке.

В матрешке — матрешка.
В матрешке — матрешка.
А самая маленькая,
Как крошка..
Люблю я с матрешками
Часто играть,
Сперва разбирать их.
Потом собирать
Собрать их недолго:
Минута, вторая —
И вырастет сразу матрешка большая.
Сююмбикэдэ- сююмбикэ
сююмбикэдэ- сююмбикэ.
Э кечкенэсе бик кече,
Яратамын мин бигрэк уйнарга,
Башта сутэргэ, аннан жиярга
Жиярга бик тиз:
Бер, ике минут кына
Бик тиз усэ, зур сюембикэ..
Потешки на русском и татарском языке
Кукла славная — матрешка,

Где-же ручки, Где-же ножки?

Ах, какие щечки,

Красные, румяные,

На фартучке цветочки

И на сарафане.

Вот матрешка — мама,

Вот матрешки — дочки,

Ротик — будто ягодки,

Глазки — будто точки!

Мама песенку поет,

Дочки водят хоровод,

маме хочется в покой,

Прячутся одна в другой.

Таныш курчак сююембикэ,

Кая кулы? Кая аягы?

Э нинди анын битлэре,

Кызыллы, алсу. Бу-энисе, бу-кызы

Чэчэкле фартугы хэм сарафаны.

Аузы элэк кебек, кузлэре томэ!

Кызы уйный тугэрэк-энисе жырлый

Сююембикэлэр кача, энисе йоклый.

Изобразительная деятельность

Воспитатель еще раз обращает внимание на игрушки. Раскладывает силуэты двух игрушек — матрешки и Сююембике, предлагает их украсить.

Обобщение:

Воспитатель предлагает детям дома рассказать родителям о гостях, которые приходили сегодня в группу и прочесть потешки на русском и татарском языке.

12. Тема: Игрушки

Предварительная работа: читаем сказки, стихотворения. Дети узнают как называются различные виды игрушек.

Кукла — курчак

Как девочка учила куклу говорить

Жила-была девочка.

Как её звали?

Кто звал,

Тот и знал,

А вы не знаете.

Сколько ей было лет?

Сколько зим,

Сколько лет, —

Сорока еще нет.

А всего четыре года.

И была у неё... дочка —

Маленькая,

Красивая,

С косичками.
Что это? – Кукла.
Стала девочка учить куклу говорить:
– Дочка, скажи: мама.
А она говорит: курчак.
– Скажи: курочка.
А она говорит: курчак.
– Скажи: ку-роч-ка.
Кукла повторила: курчак.
– Всё курчак да курчак.
Вот какая умница куколка.
Не знала девочка никак,
Что куколка её – курчак.
По-татарски кукла называется курчак
Маши́на – машинá

Вместе тесно, а врозь – скучно

Говорит брат сестре: «Бу машина! Не тронь её». Отвечает сестра брату: «Бу курчак. Не тронь её». Дети расселись по разным углам, но вскоре им обоим стало скучно. Послушай, одинаково ли звучат слова маши́на – машинá. Произнеси слово машинá медленно, вслушиваясь, в какой части слова голос звучит сильнее. Запомни. Что такое курчак? Отчего детям стало скучно? Интересно, чем закончится эта история? Как ты думаешь?

Мяч-туп

Мяч-туп

Ложка – это ложка,
Ложкой суп едят.
Кошка – это кошка,
У кошки семь котят.
Тряпка – это тряпка,
Тряпкой вытру пол.
Шапка – это шапка,
Оделся и пошёл.
А я придумал слово,
По-татарски – туп.
Я повторяю слово:
Туп, туп, туп!
Он прыгает: туп-туп.
И мчится быстро вскачь.
А что же это значит?
Конечно, круглый ...
Кубик-шакмак

Шак-мак

Щипал телёнок травку возле забора. Подошёл к нему петушок и принялся рядышком зёрнышки в траве искать. Вдруг он видит кубик. Клюнул разок, услышал звук – шак, клюнул второй – услышал мак. И так: шак-мак, шак-мак. И назвал он его

шакмак. Не понравился он ему.

Решил петушок телёнку предложить попробовать шакмак и говорит ему:

– Ко!

А телёнок не понял, в чём дело, и спрашивает:

– Му-у?

– Ко, – говорит петушок и снова показывает клювом на шакмак.

– Му-у? – не понимает телёнок.

Так и стоят они возле кубика и разговаривают:

– Ко! Му-у! Ко-му? Услышала это коза и как заблеет:

– Мне-е-е-е! Мне-е-е-е шакмак.

Лексический минимум: Бир, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек? Уйна, пычрак, чиста, ю.

13. Тема: «В гости к бабушке - абики»

Звучит мелодия русской народной песни «Ах-вы, сени мои сени», воспитатель предлагает детям внимательно послушать музыкальный фрагмент и определить характер мелодии, темп, ритм (веселый, бодрый, задорный). А затем предлагает отправиться в гости к бабушке-абики.

Бабушка-абики: Здравствуйте, гости дорогие. Что ж Вы в сенях остановились, проходите в горницу. Воспитатель: Здравствуйте, бабушка! Вот приехали мы к вам в гости. Бабушка-абики: Я вам очень рада. Будьте моими гостями. Проходите, присаживайтесь, а я Вас чаем, да с сушками угощу. Люблю я сказки, да потешки, хочу и Вас повеселить, своими присказками да прибаутками.

Театрализованная деятельность.

Дети и садятся на стульчики перед ширмой Бабушка-абики
Живет у меня во дворе (выглядывает петушок из-за ширмы)

Петя-петушок и курочки.

Петушок меня по утрам будит, да курочек созывает.

Предлагает детям исполнить песенку - потешку «Петушок».

Петя, Петя, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Громко песни поешь,

Деткам спать не даешь?

Предлагает детям исполнить песенку потешку «Петушок» на татарском языке.

Этяч,этяч,этячкэй,алтын кикрук,

Майлы башкаем, ефяк сакалым,

Ник син иртян торасын,

Кычкырып жыр жырлыйсын,

Балаларга йокларга бирмисен?

Предлагает инсценировать потешки на русском и татарском языке Петушок:

Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку!

Очень рано я встаю,

И другим спать не даю,

Громким голосом пою,
Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку!

Этэч:

Кик-ри-ку-уу-ук! Кик-ри-ку-уу-ук!

Иртэн мин уянам,

Барчасына да йокы бирмим,

Каты таушым белан жырлыйм,

Тик-ри-ку-уу-ук! Тик-ри-ку-уу-ук!

Игровое упражнение «Курочки прибежали».

Бабушка-абика продолжает свой рассказ про петушка и курочек и предлагает детям повторять за ней упражнения.

К нему куры прибежали,

Куры крыльями махали,

Куры зерна собирали,

Клювом по земле стучали.

Предлагает инсценировать потешки на русском и татарском языке

Курочка:

Ко-ко-ко, Ко-ко-ко,

Дайте зерна курочке,

Лишь зерно поклюешь,

Сразу песню запоешь.

Ко-ко-ко, Ко-ко-ко,

Очень зерна я люблю.

Тавык:

Ко-ко-ко, Ко-ко-ко,

Тавыкка бодай бирегез,

Ашап бетереунча,

Жырлый башлый ул,

Ко-ко-ко, Ко-ко-ко,

Ашарга бодай мин яратам.

Предлагает послушать татарскую народную пословицу:

Курице снится пшено,

если не поест, еще приснится

Тавык төшенә тары керә,

ашамаса — тагы керә.

Игровая деятельность.

Бабушка-абика надевает шапочку курочки и приглашает детей поиграть.

Дети вместе с воспитателем воспроизводят под музыкальное сопровождение текст потешки.

Звучит мелодия песенки «Два веселых гуся»

Из-за ширмы выглядывают гуси (серый и белый) и танцуют.

Бабушка-абика вместе с детьми исполняют песенку.

Музыкальная деятельность

Жили у бабуси два веселых гуся.

Один серый, другой белый, два веселых гуся.

Мыли гуси лапки в луже у канавки
Один серый , другой белый,
Спрятались в канавке.
Вот кричит бабуся: «Ой, пропали гуси!
Один серый, другой белый,
Гуси мои, гуси
Выходили гуси, кланялись бабусе
Один серый, Другой белый, Кланялись бабусе
Бабушка-абика.
Ох-ох, озорники, мои гуси. Любят поиграть на лужайке. Выходите и Вы ребята
играть.

Игровая деятельность.
Проводится русская народная игра «Гуси, гуси»
Бабушка: -Гуси, гуси!
Дети: - Га, га,га
Бабушка: -Есть хотите?
Дети: -Да, да,да
Бабушка: -Так летите же домой!
Дети: - Серый волк под горой не пускает нас домой
Волк надет на руку воспитателя.
Воспитатель догоняет детей.
Проводится игра «Гуси, гуси» на татарском языке».
Бабушка абика: -Казларым, казларым!
Дети: - Га, га,га
Бабушка абика: -Ашыйсыгыз кияме?
Дети: -эйе,эйе,эйе.
Бабушка абика: -Очыгыз ойгя!
Дети: - Тау артында соры буре бар , ул безне ойгя жибярми.
Бабушка абика: А еще ребятки, хочу вас познакомить со своею животинкой,
но сначала загадку отгадайте

Есть борода, шерсть и ножки,
Ушки, хвост, а также рожки.
Хоть я блею, не пою -молоко тебе даю.
Я такая егоза! И бодаюсь, я ...(коза)
Из-за ширмы выглядывает коза
Бабушка-абика
Идет коза рогатая
Идет коза будатая
За малыми ребятами
Кто маму не слушает
Кто кашу не кушает
Кто отцу не помогает
Забодает-забодает-забодает
Читает потешку на татарском языке.
Могезле кэжэ кия,

Созучян кэжэ кия,
Кечкения балалар артыннан
Кем энисен тынламый,
Кем бутка ашамый,
Кем этисеня булышмый
Созям, созям, созям.

Предлагает детям рассказать потешку о козочке.

- Испугались? Не бойтесь ребята, козочка моя смирная, молочко сладенькое дает, а молочком я котика Васю угощаю.

Предлагает позвать котика.

Появляется котик Вася.

Бабушка-абика:

Как у нашего кота
Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красы,
Глаза смелые, зубки белые.

Ходит кот по лавочке

Ловит всех за лапочки

Топы-топы по лавочке

Цап-царап за лапочки

Читает потешку на татарском языке.

Ничек безнен песинен тиресе бигряк эйбят,

Ничек песинен мыеклары искиткеч матурлар.

Кузляре батырар, тешляре аклар.

Песи йори сякедя, тот барында учтан.

Йоре -йоре сякедя, тот - тот учтан.

Предлагает детям рассказать потешку о котике на татарском языке.

Бабушка -абика: Ну что ребята понравился Вам кот Васька? А присказки, да угощение?

Потешки на русском языке и татарском языке

Кошка:

Молоко я люблю,

А еще мышей ловлю,

Молоко вкусней всего,

Да и мыши нечего.

Пси:

Мияу-Мияу – пси мин,

А, Мыраужан – исемем,

Ин тямле сый – сот,

Соттан сон тычкан да тотып кабып,

жибярсян, бигряк та щяп була инде,

Тик тычканны тотуы кыен.

Изобразительная деятельность.

Воспитатель предлагает детям подумать и нарисовать, чтоо больше всего

понравился в гостях у бабушки-абики. Дети дарят рисунки бабушке.

Обобщение.

Благодарят бабушку-абику за потешки, игры, пословицы и теплый прием. Прощаются с бабушкой –абикой на русском и татарском языках.

Учебно-тематический план подмодуль 4 «Татарский язык» первый год обучения для детей 5-6 лет

№	Название темы	Количество часов
1.	Тема: Семья	4
2.	Тема: «Ложечка — кашык»	1
3.	Тема: «Чашечка — пиала»	1
4.	Тема «Посуда»:	1
5.	Тема: «Мебель»	1
6.	Тема: «Валеночки — итеги»	1
7.	Тема: «Платочек — яулык»	1
8.	Тема: «Одежда»	3
9.	Тема: «Продукты питания -АШАМЛЫКЛАР»	11
10.	Тема: «В гости к матрешке – Сююмбике»	1
11.	Тема: «Большая и маленькая матрешка Сююмбике»	1
12.	Тема: Игрушки	4
13.	Тема: «В гости к бабушке - абики»	1
14.	Тема: Повторение	2
	<i>Всего часов</i>	33

Подмодуль 5 «Робототехника» первый год обучения для детей 5-6 лет

Задачи и содержание подмодуля:

Актуальность данного модуля заключается в том, что в настоящий момент в России активно развиваются компьютерные технологии, электроника, программирование и робототехника. Успехи страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий. Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики и естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество - мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования - многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

Педагогическая целесообразность подмодуля заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения и позволяет ребёнку шаг за шагом раскрывать в себе творческий потенциал.

В процессе конструирования и программирования дети получают

дополнительные знания в области физики, механики, электроники и информатики.

Использование конструкторского набора с программируемым блоком LEGO Mindstorms EV3 в дополнительном образовании позволяет познакомить детей с основами алгоритмизации, построения комплексных систем, развивает конструкторское мышление и навыки решения сложных задач. А дальнейшее взаимодействие с аппаратными возможностями системы, представляющей собой мехатронный объект с гусеничной платформой, манипулятором и различными периферийными устройствами, позволит приобрести знания по схемотехнике и электронике.

Работа с конструкторами LEGO Mindstorms EV3 позволяет школьникам в игровой форме освоить основы программирования робототехнических устройств, что в будущем может быть экстраполировано на комплексные задачи и проекты.

Важным аспектом является опыт командной работы и развитие самостоятельного технического творчества. Изучая простые механизмы, учащиеся развивают элементарное конструкторское мышление, что в дальнейшем позволяет им создавать сложные проекты на базе приобретённого опыта.

Основная цель программы - развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения подростков в процессе разработки систем автоматического управления.

Задачи данной программы можно разделить на три группы: обучающие, развивающие и воспитательные.

Обучающие задачи включают в себя:

знакомить с базовыми принципами алгоритмизации;

знакомить с принципом работы и конструирования робототехнических устройств;

способствовать приобретению навыков конструирования и модифицирования робототехнических устройств;

знакомить с различными языками программирования;

способствовать приобретению базовых навыков программирования;

способствовать приобретению основополагающих знаний по схемотехнике и электронике;

способствовать получению знаний об основах безопасности жизнедеятельности при работе с электричеством.

Развивающие задачи включают в себя:

развивать творческий потенциал и самостоятельность;

развивать психофизиологические качества обучающихся: память, внимание, аналитические способности, концентрацию и т.д.

Воспитательные задачи представляют собой:

формировать навыки в решении задач различной сложности;

формировать навыки коммуникации среди участников программы;

формировать навыки командной работы.

Формирование навыка конструирования робототехнических моделей дошкольниками происходит в 4 этапа:

1. На первом этапе работы происходит знакомство с конструктором и инструкциями по сборке, изучение технологии соединения деталей.

2. На втором этапе дошкольники учатся собирать простые конструкции по образцу.

3. На третьем этапе знакомство детей с языком программирования и правилами программирования в компьютерной среде.

4. Этап усовершенствования предложенных разработчиками моделей, создание и программирование моделей с более сложным поведением.

Юные конструкторы исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят испытания, оценивают ее возможности, проводят презентации, придумывают сюжеты, придумывают сценарии и разыгрывают спектакли с участием собственных роботов.

Конструктивная деятельность проводится в соответствии с учебным планом, которое включает в себя формы организации обучения согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Дети дошкольного возраста учатся различать, называть и использовать основные детали робототехнических конструкторов, собирать роботов, используя полученные ранее умения конструирования. Дети учатся анализировать образец модели робота: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. В первый год обучения дети осваивают «конструирование по образцу», «конструирование по замыслу», что ограничено созданием несложных моделей. Далее к «конструированию по образцу и замыслу» прибавляется такая форма организации обучения как «конструирование по простым схемам». В результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности ребенка.

Программа реализуется с использованием конструкторов:

- конструкторы ArTec Blocks;
- конструкторы линейки GIGO из серии «Wonderful World», «Theme Park», «Little Artist»;
- конструкторы линейки HUNA. MRT-Hand, MRT-Sensing.

Учебно-тематический план подмодуль 5 «Робототехника» первый год обучения для детей 5-6 лет

№	Название темы	Количество часов
1.	Робототехника, ее значение в жизни человека. «Что такое робот?»	1
2.	Знакомство с конструктором. «Волшебный мешочек».	1
3.	«Робозбука». Изучаем детали, их функции	1
4.	Виды соединений деталей, особенности.	1
5.	Знакомство со схемами. Конструирование по замыслу	2
6.	«Дикие животные» Лиса. Лев. Слон. Жираф. Страус.	1

7.	Обыгрывание персонажей. «Необычное животное». Рисование и конструирование. Конструирование по замыслу	1
8.	Чтение сказки «Прятки». Жираф. Страус. Слон. Краб.	1
9.	Обыгрывание персонажей. Конструирование по замыслу.	1
10.	«Новый год» Елочка. Игрушки на елочку.	1
11.	«Наш дом» Стул, стол, шкаф Кровать, телевизор, диван.	1
12.	Необычный дом (творческое задание). Просмотр презентации	1
13.	Сердце робота-мотор. Знакомство с мотором и способом соединения.	1
14.	Глаза робота– ИК сенсоры.	1
15.	«Транспорт» Машина. Гоночная машина. Джип.	2
16.	«День защитника Отечества» Военный самолет. Корабль. Танк. Выставка моделей (обыгрывание). Конструирование по замыслу.	2
17.	Собираем «Утенка». Как заставить робота двигаться? Используем ИК – инфракрасные сенсоры.	2
18.	ИК в нашей жизни. Беседа –«Что такое трассирующая линия?» Собираем «Паровозик Томас»	2
19.	Пожарная машина. Функции – объезжает препятствие. Конструирование по замыслу.	2
20.	Принцип рычага Качели. Мельница.	2
21.	Электроника. Кран. Удочка. Обыгрывание построек.	2
22.	Зубчатая передача Танцующие птицы. Миксер.	2

23.	Механическая передача. Волчок. Коляска.	2
	Итого	33

МОДУЛЬ 2 «Подготовка детей к школе» второй год обучения для детей 6-7 лет

Подмодуль 6 «Математика» второй год обучения для детей 6-7 лет

Задачи и содержание подмодуля:

Развитие графических навыков и умений: рисование и копирование орнаментов, узоров, кривых и ломаных линий, контуров; срисовывание, дорисовывание, раскрашивание, штрихование различных предметов; проведение графических диктантов в разных направлениях по клеточкам и через клеточки; схематичное изображение направления движения и частей целой модели; рисование линий, стрелок на листе бумаги и на доске (по словесной инструкции); придумывание графических диктантов и выполнение задания со всей группой (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Продолжение знакомства с геометрическими понятиями и отношениями: повторение плоских и объемных геометрических фигур, их свойств и отличительных особенностей; поиск одинаковых и похожих фигур; выделение фигур по количественному признаку, сравнение фигур по 1–3 признакам (цвет, форма, величина); видоизменение геометрических фигур; их сериация и классификация. Деление фигур на равные и неравные части, сборка целых фигур из частей. Сборка из геометрических фигур предметов и сюжетных картинок.

Повторение понятий: точка, линия (виды), луч, угол (виды), отрезок; знакомство с мерами длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Проведение практических занятий по измерению и сравнению длин отрезков и сторон геометрических фигур с использованием ученической линейки; начертание отрезков заданной длины (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Формирование навыков счета и представлений об арифметических действиях: знакомство с образованием и называнием чисел и их графическим изображением - цифрой (до 20); обучение умению соотносить слово-числительное и цифру; соотносить число, цифру с количеством предметов и наоборот. Продолжение знакомства с натуральным рядом чисел, с местом каждого числа в ряду, с понятием «числа-соседи». Закрепление понятий: последующее, предыдущее число. Сравнение чисел и множеств; уравнивание множеств различными способами.

Выделение заданного количества предметов из группы. Деление множества на подмножества, элементы, на равные и неравные части; пересечение, объединение множеств. Состав чисел из единиц и двух меньших чисел (до 10). Повторение знаков действия: «+», «-»; обучение составлению математического выражения, обучение вычислительным приемам; решение примеров и задач (до 20). Составление задач по картинкам и объяснение хода их решения (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Интеграция с другими образовательными областями: продолжение знакомства с понятием «величина» и ее измерением: выделение свойств и качеств предметов окружающего мира. Знакомство со стандартными мерами (сантиметр, килограмм, квадратный сантиметр, час). Проведение практических работ по сравнению и измерению предметов по величине - длине, массе, объему, площади, времени и скорости - с использованием измерительных приборов (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы, модель часов со стрелкой, бумажный квадратный сантиметр). Объяснение последовательности выполнения действий и подведение итогов практической работы (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Формирование и развитие пространственных и временных представлений: повторение ранее изученных пространственных понятий; ориентирование на полках шкафа, этажах дома (верхняя(ий), нижняя(ий), вторая(ой) сверху, третья(ий) снизу). Проведение практических работ по ориентации в пространстве (Поставь красный кубик слева от желтого, зеленый — между синим и коричневым и т. д.); ориентирование по плану, в группе и на улице; ориентирование на листе бумаги, в клеточке, в тетради, в книге, на доске. Выполнение команд (Иди вперед, стоп, повернись налево...). Знакомство с понятиями: над поверхностью, на поверхности, на глубине, глубже, на дне.

Повторение понятий: время суток, сутки, дни недели, месяцы, времена года, год; их цикличность и повторяемость. Знакомство с макетом часов и календарем. Практические работы по освоению умения ориентироваться в календаре, в показаниях часов. Знакомство с понятиями: старше, младше, одного возраста; сравнение людей по возрасту (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Развитие основ конструирования и моделирования: сборка геометрических фигур, сюжетных картинок, моделей из счетных палочек, кубиков с гранями разного цвета (уникуб), кубиков с общим рисунком, кирпичиков, деталей конструктора, разрезных картинок, мозаик, пуговиц и бусин. Сборка моделей по теме, по воображению, по схемам; схематическое и графическое изображение моделей; преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей; проведение анализа и обсуждение полученного результата (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Интеграция с другими образовательными областями: развивать монологическую и математическую речь. Проведение бесед, рассказов, монологов; обсуждение жизненных ситуаций и наблюдений; формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; сочинение рассказов, сказок по картинкам; постановка сценок с математическим содержанием; воспроизведение и повторение математических понятий; разгадывание загадок и задач-шуток. Проведение антонимических игр. Побуждение задавать вопросы и давать ответы с использованием математических терминов и выражений (физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Продолжение развития основ игровой деятельности: проведение сюжетно-ролевых игр с усложнением правил игры, игровых действий и изменением игрового пространства; проведение символических игр - воспроизведение реальности в виде

знаков, символов, схем и выполнение действий в абстрактной форме. Придумывание новых правил, новых игр, их проведение. Использование в играх измерительных приборов (весы, песочные часы и др.); выполнение игровых действий в ограниченный промежуток времени. Проведение подвижных игр с музыкальным сопровождением (физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Формирование и развитие основ исследовательской и экспериментальной деятельности: принятие самостоятельных решений при трансформации моделей в соответствии с поставленной учебной задачей. (Собери высокую синюю башню с четырьмя окнами и двумя дверями. Сделай так, чтобы башня стала ниже и у нее было два окна и одна дверь.) Объяснение хода выполнения поставленной задачи. Сборка предметов и сюжетных картинок с использованием геометрических фигур. Их видоизменение. (Что получится, если передвинуть, добавить или убрать фигуры?) Знакомство со свойствами магнита.

Учебно-тематический план подмодуля 6 «Математика» второй год обучения для детей 6-7 лет

№	тема	Количество часов
1.	Повторение.	1
2.	Число и цифра 1.	1
3.	Число и цифра 2.	1
4.	Число и цифра 3.	1
5.	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1
6.	Луч. Отрезок.	1
7.	Незамкнутые и замкнутые линии.	1
8.	Ломаная линия. Многоугольник.	1
9.	Число и цифра 4. Прямой и обратный счет.	1
10.	Повторение. Зрительные и слуховые диктанты, ориентировка в пространстве	1
11.	Числовой отрезок.	1
12.	Слева, справа.	1
13.	Пространственные отношения.	1
14.	Число и цифра 5. Прямой и обратный счет.	1
15.	Числа 1 – 5.	1
16.	Больше, меньше.	1
17.	Внутри, снаружи.	1
18.	Число и цифра 6. Прямой и обратный счет.	1
19.	Повторение. Зрительные и слуховые диктанты, ориентировка в пространстве	1
20.	Измерение длины.	1
21.	Повторение. Зрительные и слуховые диктанты, ориентировка в пространстве	1

22.	Измерение длины	1
23.	Число и цифра 7. Прямой и обратный счет.	1
24.	Раньше, позже.	1
25.	Измерение объема	1
26.	Число и цифра 8.	1
27.	Число и цифра 9.	1
28.	Измерение площади	1
29.	Число и цифра 0.	1
30.	Число 10. Прямой и обратный счет.	1
31.	Сравнение по массе	1
32.	Измерение массы	1
33.	Часы.	1
	Итого	33 часа

Подмодуль 7 «Обучение грамотности» второй год обучения для детей 6-7 лет

Задачи образовательной работы по освоению программы детьми 6-7 лет. •

Большинство первоклассников, начинающих обучение, испытывают значительные трудности в овладении техникой письма. Причина этого – отсутствие у детей интереса к освоению письма и физиологическая слабость мелких мышц кисти руки.

Цель занятий – развивать тонкую моторику кистей и пальцев рук ребёнка, подготовить его к письму букв. На занятиях используется: гимнастика для пальцев рук, графические движения (штрихи, линии, штриховка простых и сложных картинок, рисование по точкам, по клеточкам, копирование рисунка по клеточкам).

На седьмом году жизни графические упражнения должны быть приближены к условиям обучения письму в школе, поэтому на занятиях дети познакомятся со строкой, с элементами письменных букв, буквами, а также будут учиться читать слова, написанные письменными буквами. Все задания представлены согласно принципа от простого к сложному.

Обучение грамоте в подготовительный к школе период предполагает: развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и развитием фона; обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения как целого; подготовка базы для успешного овладения навыками написания прописных букв; обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдений и экскурсий, и на этой основе расширение и уточнение представлений детей о жизни; обеспечение общего развития детей путём углубления содержания изучаемого материала. Цель используемых пособий – научить ребёнка читать по слогам, писать печатными буквами слова и предложения. При этом ребёнок учится различать гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; определять ударную гласную и количество слогов в слове. Задания носят разнообразный характер и способствуют развитию внимания, мышления, памяти. В пособии используются стихотворения, загадки, скороговорки, что обогащает словарный запас ребёнка, развивает его речевые навыки.

Содержание программы

Устная речь (слушание, говорение). Продолжение работы по всем направлениям, обозначенным в подмодуле 2.

Выбор средств устного общения в соответствии с целью, ситуацией устного общения на занятии, в детском саду, в быту, с людьми разного возраста.

Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику.

Инсценировки. Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, сказок, мультфильмов.

Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.

Графика. Различие звуков и букв.

Обозначение на письме мягкости и твердости согласных, использование небуквенных графических средств: пробел между словами, перенос слов со строки на строку.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме.

Ориентировка на пространстве листа в тетради и на классной доске. Овладение начертанием (обводка по пунктирной линии, по точкам) письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Упражнение психофизиологических функций: штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание, графический диктант, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов.

Учебно-тематический план подмодуля 6 «Обучение грамотности» второй год обучения для детей 6-7 лет

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Подготовительная часть. Поза при письме. Ориентирование в пространстве. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей	1
2	Штриховка рисунков. Печатание буквы А в широкую разлинованную тетрадь по точечному образцу и самостоятельно. Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей. Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору». Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».	1
3	Наклонная линия, круг, овал. Штриховка рисунка. Заучивание стихотворения.	1
4	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.	1
5	Сочетания «жи – ши». Рабочая строка. Тренировка глазомера. ЖИ – ШИ пишем с И. Работа по штриховке. Наклонная в рабочей строке и прямая	1

	с закруглением внизу (по образцу).	
6	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Рисунок по образцу.	1
7	Работа в тетради с направляющей линией (по письму) Развитие речи «Что даёт хвойный лес птицам и зверям». Штриховка наклонными вправо и влево от середины. Рисунок по точечному образцу и самостоятельно.	1
8	Разлиновка тетради по письму. Наклон. Штриховка горизонтальными и наклонными линиями. Многозначность слова «Шуба». Работа в «Прописи». Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях. Штриховка рисунка. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.	1
9	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией. Беседа о зимующих и перелётных птицах. Штриховка косыми линиями. Работа в «Прописи».	1
10	Наклон в тетради с направляющей линией. Овал. Заучивание стихотворения о жуке. Беседа «Животные в цирке». Штриховка рисунка.	1
11	Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией. Беседа по рис. «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с направляющей.	1
12	Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия. Логическое упражнение «Мои помощники» (руки, пальцы). Толкование пословицы «Золотые руки не знают скуки». Работа в тетради.	1
13	Работа в тетради с направляющей линией. Письмо по образцу. Заучивание стихотворения. Аппликация «Весёлый парус».	1
14	Широкая и узкая линия в тетради по письму. Разгадывание загадок. Беседа об одежде моряка. Штриховка рисунка. Выполнение работы по точечному образцу и дорисовка деталей.	1
15	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. Беседа о помощи в семье, о совместном отдыхе. Работа в тетради по	1

	точечному образцу. Аппликация «Утята».	
16	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. Разучивание песенки. Беседа о доме для друзей – цирке. Работа в тетради. Игры на воздухе.	1
17	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии. Вопросы Незнайки. Ответ – анаграмма. Рисунок – ответ по образцу. Аппликация «Корзина с ягодами».	1
18	Удлиненные линии с петлёй внизу. Логическое упражнение «Какие грибы выбросил Буратино?». Штриховка рисунков. Работа в тетради.	1
19	Удлиненные линии с петлёй сверху. Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.	1
20	Прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу. Разучивание стихотворения. Разгадывание загадок. Раскрашивание и штриховка рисунков. Письмо изученных элементов букв.	1
21	Элементы букв А,О. Письмо изученных элементов букв А,О.	1
22	Элементы букв: И, ы. Письмо изученных элементов букв у,и,ы.	1
23	Элементы букв Э, С, Х, Ж. Письмо изученных элементов букв.	1
24	Элементы букв Т,П,Г. Письмо изученных элементов букв.	1
25	Элементы букв В,Б. Письмо изученных элементов букв. Элементы букв В,Ф. Письмо изученных элементов букв.	1
26	Элементы букв Н, К. Письмо изученных элементов букв	1
27	Элементы букв Е,Ё,З. Письмо изученных элементов букв. Элементы букв ь и ь знаки. Письмо изученных элементов букв.	1
28	Элементы букв Д, Я . Элементы букв Ф, Р. Письмо изученных элементов букв. Элементы букв Л, М. Письмо изученных элементов букв.	1
29	Элементы букв Ш, Ё. Письмо изученных элементов букв.	1
30	Элементы букв Щ, Ц. Письмо изученных элементов букв.	1

31	Элементы букв У,Ч. Письмо изученных элементов букв.	1
32	Письмо слогов и слов с изученными элементами. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания: жи,ши, ча,ща,чу,щу	2
	Итого:	33 часа

Подмодуль 8 «Английский язык» второй год обучения для детей 6-7 лет.

Задачи и содержание подмодуля.

Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи: Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Тема 1: Повторение.

Тема 2: Учусь считать.

1. Шаг за шагом (практика). Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

2. В гостях у Веселой Белочки (практика). Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

3. Поём вместе (практика). Разучиваем песню «I – a cat»

4. Давайте посчитаем животных (практика). На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs..... Введение структуры «I can see two cats».

Тема 3: Радуга-дуга.

1. Разноцветные краски (теория). Повторение ранее изученных цветов, изучение

новых цветов.

2. В гостях у красок (практика). Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

3. История возникновения и празднование Halloween. (теория и практика). Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки.

4. Рифмуем цвета (практика). Разучивание стихотворения о красках.

5. В гостях у кубиков (практика). С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику

6. Что, какого цвета? (практика) Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

Тема 4: Мои игрушки.

1. Где живут наши игрушки?(практика) Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

2. Моя любимая игрушка (практика). Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

3. Какие бывают игрушки? (практика) Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

4. Challenge на тему «My toys» (практика). Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

Тема 5: Я люблю...

1. Кто, что любит? (практика) Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

Тема 6: Рождество и Новый Год.

1. Встречаем Рождество по-новому! (теория) Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

2. В гостях у Санты! (теория и практика). Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».

3. Празднуем наш Новый год! (практика и продуктивная деятельность) Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.

Тема 7: Времена года.

1. Времена года и погода (практика). Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer».

Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green»
Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away»
Проведение игр по желанию детей.

Тема 8: Моя семья.

1. Моя семья (теория). Повторение лексики (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

2. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

3. Кто есть кто (практика). Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

4. Поём вместе! (практика) Поются песни о семье.

5. Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day (теория и продуктивная деятельность). Просмотр компьютерной презентации на тему St. Valentine's Day. Изготовление валентинок.

Тема 9: Буквы и их песенки

1. Повторение алфавита. Вместе поём (практика). Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

2. . Играем с буквами (практика). Игра «Назови букву». На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву, если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

3. . Играем с буквами (практика). Игра «Будь внимателен». Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке, но только в том порядке, в котором они их видели.

4. . Играем с буквами (практика). Ребятам зачитываются загадки с буквами.

5. . Закрепляем знание алфавита (практика). Используем видеофильм «ABC». Песня «ABC». Игра «Найди своё место». Дети рассказывают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются.

Тема 10: Одежда.

1. Одежда для девочек (теория и практика). Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

2. Одежда для мальчиков (теория и практика). Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

3. Одеваем Сашу и Наташу (практика и продуктивная деятельность). Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

Тема 11: Руки, ноги и хвосты.

1. Доктор Айболит пришел к нам в гости(теория). Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

2. В гостях у Доктора Айболита (практика). Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надев шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

3. Посмотрим наши лица (теория и практика). Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе. Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино. Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Чита. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

4. Рисуем портрет (практика, продуктивная деятельность). Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair ит.д ».

5. Потанцуем и споем! (практика) Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»).

6. Посчитаем? (практика) Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

7. Делай как я! (практика) Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

Учебно-тематический план подмодуля 8 «Английский язык» второй год обучения для детей 6-7 лет

№	Содержание	Количество часов
1	Тема 1: Повторение.	3
2	Тема 2: Учусь считать. 1. Шаг за шагом 2. В гостях у Веселой Белочки 3. Поём вместе 4. Давайте посчитаем животных	3
3	Тема 3: Радуга-дуга. 1. Разноцветные краски 2. В гостях у красок 3. История возникновения и празднование Halloween. 4. Рифмуем цвета 5. В гостях у кубиков 6. Что, какого цвета?	3
4	Тема 4: Мои игрушки. 1. Где живут наши игрушки? 2. Моя любимая игрушка 3. Какие бывают игрушки? 4. Challenge на тему «My toys»	3
5	Тема 5: Я люблю... Кто, что любит?	3
6	Тема 6: Рождество и Новый Год. 1. Встречаем Рождество по-новому! 2. В гостях у Санты!	3

	3. Празднуем наш Новый год!	
7	Тема 7: Времена года. 1. Времена года и погода (практика).	3
8	Тема 8: Моя семья. 1. Моя семья (теория). 2. Мой фотоальбом. 3. Кто есть кто 4. Поём вместе! 5. Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day	3
9	Тема 9: Буквы и их песенки Повторение алфавита. Играем с буквами Играем с буквами Играем с буквами Закрепляем знание алфавита	3
10	Тема 10: Одежда. Одежда для девочек Одежда для мальчиков Одеваем Сашу и Наташу	3
11	Тема 11: Руки, ноги и хвосты. 1. Доктор Айболит пришел к нам в гости(2. В гостях у Доктора Айболита (практика). 3. Посмотрим наши лица (теория и практика). 4. Рисуем портрет 5. Потанцуем и споем! 6. Посчитаем? 7. Делай как я!	3
	Итого	

Подмодуль 9 «Татарский язык» второй год обучения для детей 6-7 лет.

Задачи и содержание подмодуля:

1. Тема: Повторение.

2. Тема: Животные.

Предварительная работа: читаем сказки, стихотворения. Дети узнают как называются различные виды животных.

Собака-эт

Храбрые щенята

Жили-были два щенка. Вышли они как-то во двор прогуляться. Задрали головы, посмотрели на небо, увидели, как на них сверху что-то плывёт: белое, пушистое, четвероногое. Удивлённо переглянулись щенки: что это такое – не знают. Испугались.

– Да это же ... эт... эт... эт, – начал заикаться один щенок.

– И вправду собака, – согласился другой щенок.

Убежали щенки со страху. Вернулись, посмотрели снова на небо, а облако уже далеко уплыло.

– Испугался эт! – обрадовался первый щенок.

– Убежала собака! – обрадовался другой. Расхрабрились щенята и от радости снова залаяли.

Лошадь — ат

Цирк

В цирке интересно и весело. Здание цирка никогда не спутаешь с другим. Оно круглое,

потому что середину его занимает круглый манеж. Когда на этот манеж выводят настоящую живую лошадь, зрители смотрят на неё, словно видят в первый раз.

Как бы хорошо ни проявлялись лошадиные таланты, ею нужно управлять. Это делает инспектор манежа, человек с длинным бичом в руках, стоящий посередине манежа.

Скомандует инспектор: «Али-ат!», и хорошо выученная лошадь отзывается на привычную команду. Ходит передними копытами по барьеру, а задними по манежу или вскакивает на барьер всеми четырьмя ногами и бежит по нему, как по дорожке.

Лошадь не только по кругу бежит. Иногда после команды «Али-ат!» четвереногая «артистка» может станцевать вальс или опуститься на колени и забавно поклониться.

Каких только интересных зрелищ ни увидишь в цирке. Зрителю кажется, что он попал в сказочный мир. Но за сказкой этой скрывается наука.

Знаменитый дрессировщик Дуров всю жизнь изучал привычки и повадки животных, чтобы понять их. Животные слушались его, особенно лошади. Почему именно лошади? Разгадка тут простая: «ат» по-татарски «лошадь», а лошадям нравится, когда к ним обращаются: «Ат».

Коза — кээкр

Полезная коза (шутка)

Всю весну мечтал Володя:

Хорошо бы сделать так,

Чтоб коза на огороде

Прополола весь сорняк.

План Володи́н был неплох,

Обдумал всё он смело.

Володе только буква «з»

Немного портит дело.

– Иди, кожа́, сорняк полоть, –

Сказал козе он прямо.

Капусту ты не смей щипать,

Не будь, кожа́, упряма.

Не понять козе никак:

Кто кожа́? А где сорняк?

– Не пойду я в огород,
Пусть Володя сам идёт.
План Володи́н был неплох.
Обдумал всё он смело.
Володе только буква «з»,
Немного портит дело.
– Ну что, ко́жа, лежишь без толку,
Щуришь глупые глаза.
Ведь могла же на прополку,
Хотя бы раз сходить, ко́жа
Корова- сыер
Куда, Фома, едешь? Куда погоняешь?

– Еду сено косить.
– На что тебе сено?
– Коровок кормить.
– А на что корова?
– Молоко доить.
– А зачем молоко?
– Ребятток поить.

Поить не только молоком,
Кормить их также творожком,
Катыком и сыром.

* Перечисли продукты, которые можно получить из молока.

Обрати внимание на слово сыр, произнеси его вместе со мной: сыыр.

Давай произнесём другое слово – сыер (корова). Слышишь, как мой голос звучит в конце слова? (Взрослый просит ребёнка не спеша, вслушиваясь в собственное произношение, повторить слово сыер.) Сравни произношение слов: сыр – сыер. Чем они похожи, чем отличаются?

Баран — тэкэ

Баран и глухарь

А знаешь ли ты, за что люди так обидели птицу, назвав её глухарём? А может, она и вправду глухая? Прежде, чем ответить на эти вопросы, послушай разговор глухаря и барана.

– Глухарь, охотник идёт!
– Тэке-тэке-тэке...
– Глухарь, слышишь? Охотник идёт!
– Тэке-тэке-тэке...
– Что ты заладил – тэкэ да тэкэ? Без тебя знаю, что я – тэкэ.
– Тэке-тэке-тэке...
– Оглох, что ли?
– Тэке-тэке-тэке... Ась? Кто? Чего? Я ведь, когда пою, ничего не слышу.
– Охотник, говорю, идёт!
– Ой, тэкэ, верно ведь! Спасибо, выручил. А то спета была бы моя песенка.

*Так за что глухаря назвали глухарём?

Когда глухарь поёт или, как говорят, токует: тэке-тэке, он действительно не

слышит постороннего шума. В это время и подкрадываются к нему охотники. Но как только смолкает песня глухаря, стой, замри: птица чутко прислушивается. Всё тихо. Глухарь снова токует: тэке-тэке. Снова спешит к току охотник.

Напой песню глухаря.

Кого глухарь назвал тэке?

Свинья-Дуңгыз

Свинья в гостях

Однажды пригласила собака Лайка свою соседку, свинью Дуню, на обед. Накрыла в саду стол, красивую скатерть постелила, салфетки разложила, соль в солонке, сирень в стакане и даже свечи в подсвечниках.

Еды всякой приготовила: тут и сыр, и свёкла в сметане, и смородина в сахаре, сок сливовый, а себе косточек приготовила и сосисок нажарила с салом.

Пришла Дуня, даже «Здравствуйте» не сказала, влезла в сапогах на стол, всё сожрала, даже свечку солью посолила и съела вместе с сиренью.

Потом Дуня сгрызла косточки, ничего собаке не оставила.

Улеглась на скатерть и говорит:

– Скучно у тебя, Лайка! Ты бы стихи почитала или сказку какую-нибудь...

– Совести у тебя нет, Дуня, – рассердилась Лайка. – Дуңгыз, ты и есть дуңгыз! Сейчас же убирайся отсюда!

С тех пор собака Лайка не приглашает свинью Дуню на обед, считает её настоящей дуңгыз.

* Почему собака прозвала соседку Дуню – дуңгыз?

Нарисуй картинки к сказке. Перескажи сказку по своим рисункам.

Заяц — куян

На рыбалку

Однажды утром зайчата Кузя и Ян отправились в лес. Захотелось по лесу погулять, узнать, кто там живет, да посмотреть, нет ли поблизости речки, чтобы рыбку половить и домой принести. Кузя взял с собой ведро, а Ян - удочку. Ласково пригревало солнышко. Радостно стало зайчатам. Так и хотелось им побегать, попрыгать и поиграть. Поэтому Кузя частенько забежал вперед, прятался от Яна в кусты и выкрикивал:

- Ку-ку, Ян.

- Ку-ку, Ян.

Вскоре подошли к речке, стали рыбу ловить. Вначале вытащили большую рыбу, затем стала попадаться рыба помельче, и зайчата решили возвратиться домой. А по дороге домой Кузя снова стал забегать вперед, прятаться от Яна и приговаривать:

- Ку-ку, Ян.

- Ку-ку, Ян.

И так каждый раз. С тех пор Кузю прозвали заяц Ку-ку. А когда их видели вместе, то говорили: «Вот Ку, Ян снова пошли рыбу ловить». Вот и вся история.

* Но это не конец. Интересно узнать, что дальше могло произойти с зайчатами? Придумайте продолжение истории про двух зайчат.

Медведь — аю

Выпал снег.

Белым ковром покрылся сосновый бор. Дни и ночи поёт свою заунывную песню вьюга: «ю-ю-ю». Холодно зимой. Печку надо топить. В бор идти, ветки собирать, шишками огонь разжигать.

Собрались дети в бор. А вьюга ещё пуще злится: «Ю-ю-ю». Совсем замёрзли дети и решили поиграть в игру «У медведя в бору».

У медведя в бору Шишки, веточки беру.

А медведь не спит: Он на нас сердит.

А потом как зарычит И за нами побежит.

Разбудили дети медведя. Напугались. Убегая от него, громко кричали: «А-а-а-а». В это время и вьюга выла: «Ю-ю-ю-ю».

Долго бродил косолапый. Притомился. Улёгся поудобнее в берлоге. Закрыв глаза, а в ушах продолжало звучать: «А-а-ю-ю, аю». С тех пор медведь стал называть себя аю.

*Какое название можно придумать к этому рассказу? Почему?

Ёжик — керпе

Крепыш и яблоки

Жил-был ёжик, звали его Крепыш. Чтобы быть сильным и крепким, по утрам он делал зарядку.

В лесу стояла осень, и на верхушках яблонь висело ещё много яблок. Прилетела ворона, постучалась к ежу Крепышу и говорит:

- Эй, крра-крра-Крепыш, там в лесу на яблоне много яблок, пойдём соберём, а потом поделимся.

Согласился ёж Крепыш, и пошли они с вороной к яблоне.

Ворона яблоки срывает, а ёжик их на свои колючки нацепляет. Шёл мимо заяц, смотрит куча: яблок лежит. Хотел было взять одно, да не получилось, кучка яблок бросилась бежать. Удивилась ворона:

- Ты куда, крре-Крепыш?

- Ты куда, крре-керпе?

На помощь вороне бросился бежать заяц и вдогонку кричать:

- Стой, стой, керпе! Керпе, остановись!

Шел мимо медведь, слышит крик, шум на весь лес. Да как рявкнет:

- Что за шум? Кто такой керпе?

- Да это ёж крре-Крепыш.

- Да, это керпе, - подтвердил заяц. - Я знаю, что по-татарски ёж - керпе.

- Ты - аю. Ты в лесу самый большой, самый умный, - продолжил заяц, - Рассуди по справедливости. Кому эти четыре яблока присудишь, так тому и быть. И рассказал медведю всё, как было.

Медведь думал, думал и решил:

- Пусть каждый возьмёт себе по яблоку, а одно оставшееся разделите на равные части.

Ворона, заяц и керпе хором воскликнули:

- Как же мы раньше не догадались!

Заяц взял яблоки и разделил их на четверых. Одно яблоко дал вороне:

- Это тебе, карга, - ты первая яблоко увидела. - Второе яблоко медведю отдал:

- Это тебе, аю, ты нас рассудил и помирил. Это мне, потому что я, куян, нашел эту

кучку яблоч. А это тебе, керпе Крепыш. Да не забудь, что по-татарски ёж - керпе.

Каждый съел своё яблоко, и все были довольны: карга, аю, куян и керпе.

* Какую сказку В. Сутеева напоминает сказка «Крепыш и яблоки»?

Перечисли главных героев сказки.

Оживи сказку, разыграв понравившийся тебе отрывок с помощью игрушек.

3. Тема «Мы платочки в руки взяли»

Воспитатель демонстрирует чудесный мешочек и предлагает детям рассказать о платочках в чудесном мешочке (цвет, форма, величина).

Игра с платочками.

Мы возьмём за уголки наши яркие платочки

И поднимем высоко, И закружимся легко!

Без яулыкны тоттык, кутярдек биек,

Эйлян-бэйлян уйнадык, бик шат булдык!

Мы платочки в руки взяли

И по кругу побежали.

Встанем ножкой постучим

На платочек поглядим.

Без кулыбызга яулык алдык

Һәм тугьярк уенга йогердек

Тыпырдатып аяк беян.

Яулыкка карадык

Повторение игры на русском и татарском языке, игра сопровождается народными русскими и татарскими мелодиями.

Изобразительная деятельность. Воспитатель предлагает нарисовать разноцветные платочки.

4. Тема «Завертелись карусели»

Потешки на русском и татарском языке

С ленточками яркими

Будем мы шагать

С ленточками, как радуга

Будем мы играть

Ленточками яркими

Будем мы махать

Ленточками яркими

Будем мы танцевать

Якты тасмалар беян

Без атларбыз

Салават күпере кебек тасмалар беян

Без уйнарбыз

Якты тасмалар беян

Без жилфердятербез

Якты тасмалар беян

Без биербез.

Воспитатель показывает детям чудесный мешочек и предлагает самостоятельно детям взять из мешочка ленточки.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Рассматривают ленточки, сравнивают цвет, ширину, длину, отмечают их особенности (сходство и различие). Из чудесного мешочка вынимают картинку. Воспитатель показывает картинку, на которой изображена карусель с катающимися детьми.

Предлагает прокатиться на карусели. Напоминает игровые правила.

Игра «Карусель»

Воспитатель встает в круг и раздает ленточки детям. Уточняет, как будет двигаться карусель.

Игра проводится на русском языке

Еле – еле, еле-еле завертелись карусели.

А потом кругом, кругом всё бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите - карусель остановите.

Раз, два, раз, два - вот и кончилась игра.

Игра проводится на татарском языке

Эле-эле эйленэ эйлянгечлер.

Аннары тугерек буйлап йогерябез,йогерябез.

Экрен, экрен, ашыкмагыз_эйленгечне туктатыгыз

Бер, ике, бер, ике, хем уен да тьямам булды.

Повторение игры на русском и татарском языке, игра сопровождается народными русскими и татарскими мелодиями.

5. Тема: Человек.

Человек — кеше

У меня сегодня

Очень много важных дел.

Утром Кешу накормила,

Чтобы он не похудел.

Кеша – попугай прилежный.

Любит слушать, повторять.

С этажерки притащил он

Книжку толстую читать.

Говорю ему: ты Кеша,

Отвечает он: кеше,

Всё кеше да кеше,

Не кеше, а Кеша.

Уж два слова, мой дружок,

Кеша, ты не путай.

Не забудь ты навек,

Что кеше – человек...

– Если сможешь, угадай!

Что нам скажет попугай?

– То и скажет, полагаю,

Что вдолбили попугаю.

Нос — борын

Зачем нам борын?

(беседа-рассуждение)

И зачем он нам только нужен, этот борын? Одни страдания с ним. То с горки упадёшь да борын разобьёшь. То борын шмыгает, то борын чихает. Даже платок для него специальный придумали – носовой. Нельзя пользоваться чужим носовым платком.

Дышать мы ведь и ртом можем. Так? Так, да не так.

Борын нам важен не менее, чем другие органы. И дышать должен борын, а не рот. Почему? А вот послушай. Попадая в борын, воздух проходит через два коридора. В этих коридорах воздух бродит, то заходит, то выходит. Проходя по коридорам, воздух согревается. Так что в лёгкие он попадает тёплым, очищенным от микробов.

Когда у тебя начинается насморк, борын первым вступает в бой с микробами, не давая им проникнуть в горло и лёгкие. Когда микробов набирается много, борын пытается освободиться от них. Как? А вот так: А-ап-чхи! Но при чихании необходимо прикрывать борын платком, иначе своими микробами ты можешь заразить всех, кто находится рядом.

Во время насморка нужно теплее одеваться, не забывать про горячее питьё: чай с мёдом, с малиной. Запомни: при насморке нельзя сильно сморкаться. Это может привести к заболеванию уха. А ещё борын первым сообщает нам о непригодном для дыхания воздухе (газ, химические запахи).

Игра «Узнай по запаху».

Предложить ребёнку закрыть глаза и определить некоторые знакомые запахи.

Для этого можно использовать дольки апельсина, пихтовое масло, чеснок, духи и пр. А как бы мы могли наслаждаться чудесным запахом цветов, если бы не наш замечательный борын? Так что же это? (Нос).

А сейчас игра на внимание. Как только ты услышишь слово «борын», ты должен будешь показать на нос.

Мой замечательный борын

Я ничего не знаю.

И вдруг мой борын говорит,

Что где-то у кого-то

Что-то сейчас подгорит!

Я ничего не знаю.

Это борын доложил:

Кто-то купил апельсины

И во-о-он туда положил!

Я ничего не знаю.

Я в духоте сижу.

Борын говорит: «Погуляем!

Очень тебя прошу!»

Ходишь с ним и гуляешь,

Борын говорит со мной.

Борын говорит: «А знаешь,

Пахнет уже весной».

По Э. Мошковской

А сейчас поиграем по-другому. Я буду рассказывать это же стихотворение, и в тот момент, когда я покажу на нос, ты должен будешь произнести слово борын.

* Отгадай загадку. Между двух светил посередине он один. Дай ответ на татарском языке.

Глаза — күз

Кузьма — невидимка

На Новый год все ребята в детском саду должны были в кого-нибудь наряжаться. Сонечка примерила костюм Мальвины, а Кузьма решил сделать себе длинный нос и намазать щёки краской, ну как будто он Буратино.

Сел Кузьма на пол, нарезал ножницами бумагу, намазал её клеем и свернул трубочкой.

Посмотрел: а это не нос, а целый носище получился — Надоело мне этот Буратинный нос делать, — бурчит Кузьма. — Лучше привяжу его нитками к голове и буду носорогом. Начал наматывать нитки. Наматывал, наматывал — ничего не получилось. Надулся Кузьма.

Потом взял ножницы и нарезал две длинные полоски. Приставил их к голове. Улыбнулся.

— Ну чем не заяц! Лучше наклею эти уши прямо на голову и звать меня так же будут — Кузей, — пробормотал он. — Только как сделать косыми глаза?

— Кузь, а ты вырежи күз и наклей их прямо на брови, — посоветовала Соня.

— Что наклеить на брови? — переспросил Кузьма.

— Күз.

— Что ты заладила Кузь да Кузь. Я и без тебя знаю, что я Кузя!

— Плохо ты знаешь татарский язык, дружок. Глаза по-татарски — күз.

— Я немного подзабыл. Но впредь не забуду, потому что есть что вспомнить: Кузю с косыми глазами. Кузя — күз, Кузя — күз, — дважды повторил он.

— Не нужен мне заяц, не буду клеить күз. Лучше приду после Нового года и скажу, что был одет невидимкой, потому меня и не видели.

* Как Кузьме удалось запомнить слово күз?

Измени ситуацию и продолжи содержание рассказа.

Рот-авыз

Про глупого щенка

Щенок спал около конуры. Вдруг сквозь сон он услышал, как кто-то прожужжал: з-з-з-з!

Щенок поднял голову, посмотрел — никого нет.

— Ав-ав-ав, это, наверное, мне приснилось, — подумал он и улёгся поудобнее.

И тут кто-то опять зажужжал: з-з-з-з!

— Ав-ав-ав, кто это?

Вскочил щенок, обежал вокруг конуры три раза, но никого не нашёл. Щенок почесал задней лапой за ухом и снова прилёг.

Вдруг у самой конуры кто-то снова зажужжал: з-з-з-з!

Он подкрался поближе...

— Вот она! — прошептал щенок. — Сейчас я её поймаю.

— Ав-ав-ав, это ты сказала з-з-з-з? — Ав-з-з-з, ав-з-з-з, авы-з-з-з, авыз — сказал щенок и хотел схватить её зубами.

– Авыз-з-з, – прожужжала рассерженная пчела по-татарски – «рот» и больно ужалила щенка прямо в рот. Завизжал щенок, побежал, а пчела за ним. Летит и жужжит:

– Авыз-з-з-з, авыз-з-з-з.

Подбежал щенок к пруду – и в воду! Когда он вынырнул, пчелы уже не было. Щенок с распухшей мордой жалобно пробормотал:

– Теперь я знаю, что такое авыз.

* Какие звуки издают собака и маленький щенок?

Кто жужжал под носом у щенка? Как?

Как закончилась эта история?

Нога-аяк, Уши — колак

Лиса и волк

Жила белочка с бельчонком. Пошли они в лес за орехами. Белочка залезла на орешник орехи рвать, а бельчонку велела на земле подбирать.

Белочка кидает, а бельчонок подбирает. Вот перепрыгнула белочка на другой орешник, да глазок и поранила. Сидит, плачет.

Шла мимо лиса и спрашивает:

– Белочка, белочка! Что ты плачешь?

– Да глазок орешником поранила.

– Орешник, орешник! Почему ты белочке глазок поранил?

– Меня козы подглодали.

– Козы, козы! Зачем вы орешник подглодали?

– Нас хозяйка не бережёт.

– Хозяйка, хозяйка! Почему ты коз не бережёшь?

– У меня волк поросёночка унёс.

– Волк, волк! Зачем ты у хозяйки поросёночка унёс?

– Я есть захотел и сейчас хочу.

Услышала это лиса, испугалась – и кинулась бежать наутёк. Волк за ней. А белочки вслед кричат:

– Беги, беги, лиса, быстрее. Как бы он тебя не задрал.

Едва добралась лиса до своей норы. Залезла в нору, отдышалась маленько и начала спрашивать:

– Глазки, глазки, что вы делали?

– Мы смотрели, чтобы волк лисоньку не задрал.

– Ушки, ушки, что вы делали?

– Мы про этого волка слышать не хотим.

– Ножки, ножки, что вы делали?

– Мы бежали быстро, а волк ещё быстрее.

Рассердилась лиса на ушки и ножки и высунула их из норы. Волк лису за уши потрепал, ноги покусал и ушёл. Сидит лисонька и плачет. Ушки потирает и приговаривает: «О-о-о, колак, колак, колак». Потом ножки потирает и приговаривает: «О-о-о, аяк, аяк, аяк».

Долго не заживали раны у лисы, долго повторяла она:

«Аяк – колак, аяк – колак».

С той поры все звери стали волка бояться. А белка с бельчонком запаслись на

всю зиму грибами и орехами и лису угостили.

* В чём сходство русской народной сказки «Лиса и дрозд» и сказки «Лиса и волк»? Чем они отличаются? Вспомни конец сказки. Расскажи его.

Кул — рука

Весёлый магазин (пальчиковая игра)

Открываем магазин,
Продаем продукты.
Покупайте, детвора,
Овощи и фрукты.
Раз-два-три-четыре-пять —
Начинаем мы играть:
Кул-кул-кулачок
В руке правой — пяточок.
Кул-кул-кулачок
В руке левой — пяточок.
— Сколько стоит кабачок?
— Кабачок? Пятачок.
— Дайте два кабачка.
— Дайте два пяточка.
Дали два пяточка,
Взяли два кабачка.
Кул-кул-кулачок
В руке правой — кабачок.
Кул-кул-кулачок
В руке левой — кабачок.
Раз-два, раз-два —
Вот и кончилась игра.
Кул — рука, кул — рука
Ты запомни навсегда.
Ноги — аяк
Уши — колак

* Поиграй в игру «Весёлый магазин».

Слова кул и кулачок звучат похоже, потому что в них повторяется часть слова.
Какая?

Палец — бармак

В этом стихотворении прозвучит незнакомое тебе слово. Догадайся, что оно означает.

Где мой бармак?
Маша варежку надела.
— Ой, куда бармак я дела?
Нет бармак, он пропал.
В свой домишко не попал!
Маша варежку сняла.
— Поглядите-ка, нашла!
— Ищешь, ищешь — не найдёшь.

– Бармак, здравствуй! Как живёшь?!

*Возьми варёжку и расскажи стихотворение по-новому, используя в речи слово бармак.

Бровь — каш

Про удивлённых гусят

Мама-гусыня важно шла по двору и вела своих гусят. Шла неторопливо, потому что гусята то и дело щипали кашку.

Вдруг пошёл дождик. Гусыня скорей на землю присела, все пёрышки растопырила и загототала: «Ка-ка-ка, ка-ка-ка», что означало: «Прячьтесь поскорей». И все гусята залезли к ней под крылышко и зарылись в её тёплые пёрышки. Кто совсем спрятался, у кого головка торчит, а у кого только глазки выглядывают. А два озорных гусёнка не послушались своей мамы и не спрятались. Подошёл папа-гусак, рассердился, нахмурил брови и зашипел:

«Аш-ш-ш-ш!», что означало: «Прячьтесь скорей!» Непослушные гусята дружно повторяли за мамой с папой: «Ка-ка, аш-ш-ш, ка-ш-ш, каш».

Стоят, пищат, удивляются, что такое им на голову капает?

* Посмотри в зеркало, покажи удивлённых гусят. (Взрослый акцентирует внимание ребёнка на положение бровей.) Рассердился гусак, нахмурил брови, ещё пуще зашипел: «Аш-ш-ш-ш!».

*Посмотри в зеркало, покажи, как гусь выражает тревогу. (Взрослый акцентирует внимание ребёнка на положение бровей.)

Неугомонные гусята так и повторяли: «Каш-каш-каш», не зная, что значит это слово.

*Назови слово, которое повторяли гусята.

Догадайся, что оно означает.

Подумай и ответь, про какую кашку говорится в рассказе? (Клевер.)

В слове каш замени последний звук на [з] и ты получишь перевод слова гусь.

Какие два слова ты узнал и запомнил?

Стина — арка

Бояка и Небояка

Отрывок из сказки А.Алиша

... В третий раз в дом забежала собака и громко залаяла. Бояка забился под кровать, а котёнок храбро прыгнул вперёд, оцетинился, изогнулся дугой. Если бы собака подошла ближе, он бы вцепился ей в нос. Собака, конечно, испугалась котёнка; она не тронула его и вышла из комнаты. Вот такой храбрый Небояка!

* Покажи, как котёнок храбро прыгнул вперёд, оцетинился, изогнулся дугой. (Взрослый обращает внимание ребёнка на положение спины.)

Скажи, что общего между спиной и радугой, спиной и аркой (полукруглые ворота).

Произнеси слово «арка» медленно, вслушиваясь, в какой части слова голос звучит сильнее.

Познакомься с новым словом – арка́. Произнеси его медленно. Скажи, в какой части этого слова голос звучит сильнее.

Язык — тел

Про нос и язык

У Кати было два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык – один и нос тоже один.

– Скажи, бабушка, – просит Катя, – почему это у меня всего по два, а язык – один и нос тоже?

– А потому, милая внучка, – отвечает бабушка, – чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила и меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.

Вот, оказывается, почему языков и носов бывает только по одному. Ясно?

*Почему языков и носов бывает по одному?

Переведи первое предложение рассказа на татарский язык. Назови незнакомое тебе слово (язык).

6. Тема: Природа.

Солнце - кояш

Про Степашку, Яшку и солнышко

Закончились школьные занятия.

Козлёнок Степашка приехал к бабушке в деревню. Утром он вышел из дома и встретил маленького цыплёнка, которому не с кем было играть.

- Тебя как зовут? - спросил Козлёнок.

- Яшей. А тебя?

- Степашей.

- Давай играть вместе.

Яшка и Степашка всё лето провели вместе. Травку щипали, книжки читали, играли.

За лето цыплёнок Яша заметно подрос. У него появились белые пёрышки и даже красный гребешок на голове. Он уже не пищал, а серьёзно проговаривал: «Ко-ко-ко».

Однажды Козлёнок подошёл к цыплёнку и стал прощаться.

- Степашка, а куда ты уезжаешь? Далеко-ко-ко?- спросил цыплёнок.

- Домой. Летние ме-ме-месяцы закончились, пора в школу. Смотри, не забывай меня. А эту книжку с картинками я дарю тебе на память.

- Ладно, - сказал Яша. - Только-ко-ко я не знал, что ты уезжаешь, никакого подарка тебе не приготовил. Что же тебе подарить? - Задумался Яша, а потом говорит: - Я дарю тебе на память... солнышко...

- Солнышко? - удивился козлёнок.

- Солнышко. Обыкновенное. Которое светит и греет. В городе ты посмотришь на него и меня вспомнишь: «Ко-ко Яшу» и слово «кояш». Кояш - это солнышко. То самое солнышко, на которое я похож. Кояш.

Расскажи о том, как козлёнок и цыплёнок дарили друг другу подарки.

Придумай продолжение этой истории.

Снег-кар

Выпал первый снег.

Всё вокруг сразу стало белым. Деревья, земля, крыши, крыльцо - всё белого цвета.

Вышла на крыльцо Карина. Захотелось ей погулять по снежку. Только решила

она спуститься по ступенькам, как вдруг заметила: на ступеньках, на крыльце, в саду - всюду следы. Пригляделась она и увидела: сидит на снегу большая ворона, сидит и радуется первому снегу, радуется и кричит: «Кар-кар! Кар-кар!» - так по-татарски звучит слово «снег».

День прошёл, наступил вечер. Выглянула Карина на крыльцо - а следов стало ещё больше. Значит, ворона снова прилетала и радовалась первому снегу.

* Какое название можно придумать к этому рассказу? Почему?

Кыш — зима

Как весна с зимой воевала

Много раз падал на землю снег. Много раз метель сметала его, как усердный дворник.

Всё выше поднималось солнце, всё дольше оставалось над землёй. А в полях снег всё ещё держался.

На помощь солнцу пришёл с юга ветер, принёс тепло из тёплых краёв.

Принялись солнце и ветер вдвоём прогонять зиму: «Кыш, кыш, уходи, зима, прочь».

Снег перестал быть белым. Трудно было поверить, что этот старый, грязный снег был когда-то пушистым.

Долго зима пугала весну, не хотела считаться с календарём, но всему своё время.

На помощь солнцу и ветру пришёл весенний дождь. Принялись они прогонять зиму втроём: «Кыш, кыш, уходи, зима, прочь». Дождевые капли начали долбить, пробивать ледяную корочку снега. Стал снег дырявый, весь в промоинах.

Солнце, ветер и дождь гнали зиму отовсюду: «Кыш, кыш, уходи, зима, прочь».

Сдалась зима, пришёл ей конец.

Старый, грязный снег превратился в молодой весёлый поющий ручей.

Нарядна снежинка. Но разве менее красива прозрачная капля воды, отражающая весеннее небо?

* Как солнце, ветер и дождь прогоняли зиму? Повтори выражение: «Кыш, кыш, уходи, зима, прочь». Обрати внимание на слово кыш, что значит по-татарски «зима». Запомни его.

Дерево — агач

Лисёнок и лягушонок

В лесу, в большой луже, жил маленький лягушонок, который очень любил лепить из глины.

Вылезет из лужи, наберёт глины и сидит, лепит. Сначала он лепил только ягодки. Потом стал лепить грибы. Потом - цветы и уже после этого - дерево.

Звери проходили мимо, смотрели, посмеивались:

- Ага, что-то опять лягушонок лепит.

- Агач, агач - настоящее дерево, - подтверждал он и продолжал лепить дальше.

Один лисёнок уж очень завидовал лягушонку. Приходил, всё ломал и даже дразнился: «Агач и лягушонок - зеленее всех зелёнок».

И это продолжалось до тех пор, пока лисёнок не вырос.

Пришёл он однажды к луже, сел рядышком с лягушонком, долго смотрел, как он старается над каждой веточкой дерева и грустно сказал:

- Прости меня, лягушонок, за то, что я приходил, всё ломал да ещё дразнился: «Агач и лягушонок - зеленее всех зелёнок».

- Ничего! - сказал лягушонок. - Не огорчайся. Ведь и вправду, дерево с листочками и я - зелёные.

- Я ведь тоже раньше лепил, да только у меня ничего не получалось, - вспомнил лисёнок.

- Зато ты роешь самые хитрые норы, а я научился лепить дерево - агач.

- Ага! - согласился лисёнок и повторил за лягушонком: «агач».

*Можно ли лягушонка назвать культурным и воспитанным? А лисёнка?

Как лисёнок дразнил лягушонка?

Каким способом тебе удалось запомнить слово агач?

Сосна — нарат

У нас в лесах самые разные деревья растут. Чаще всего ёлка встречается. У неё иголки короткие и жёсткие, словно проволока. Сосна и лиственница - ёлкины сестрички. Но иголки у них другие. У сосны подлиннее и помягче, а у лиственницы совсем мягкие, ласковые.

Расскажу историю про одну из них.

Весной бродил я по лесу. Слышу звук пилы, пошёл на него. Вижу: лежит на земле сосна, а на её стволе сидит паренёк.

- Эх, Марат, что же ты наделал? - спрашиваю.

- Нарат это, нарат, - сказал мне Марат и продолжил распиливать.- Мне лесник разрешил засохшие сосны валить.

Стал я осматривать дерево.

- Так ведь этот нарат не засохший, Марат?

Видно стыдно стало Марату. Покраснел он и ушёл.

* Расскажи, первую часть рассказа.

Расскажи историю про сосну.

Какое новое слово ты узнал, прослушав этот рассказ?

Как ты думаешь, чем закончится эта история?

7. Тема: Цвета.

Красный — кызыл Жёлтый — сары Синий — зэцгэр

Цветная сказка

Жили три друга-карандаша: красный, жёлтый и синий. И однажды они поссорились. Красный кричит:

- Я главнее и лучше всех! Я - кызыл помидор, кызыл роза, кызыл мак! И вообще, я самый красивый.

Жёлтый возражает:

- Ну какая заря без солнца? Я сары груша, сары лимон, сары чеби! Я тоже могу главным быть!

- А я, - вступил в спор синий карандаш, - зэцгэр кук (небо), зэцгэр кукчэчэк (василёк). Разве без этого можно обойтись?

Спорили, спорили и поссорились. Стали каждый сам по себе рисовать.

Кызыл груша, кызыл лимон, кызыл чеби - такими получались рисунки ... карандаша.

Сары кук, сары кукчэчэк - такими получались рисунки ... карандаша.

Зэцгэр мэк, зэцгэр помидор, зэцгэр роза - такими получались рисунки ... карандаша.

Скучные получились картинки. Ведь для того, чтобы мир был разноцветным и радостным, все должны жить в дружбе и согласии, даже карандаши в коробке.

* Вспомни название цветов, перечисли их.

Слова кук, кукчэчэк звучат похоже, потому что в них повторяется часть слова. Какая?

ЗАПОМНИ! Кук - небо, кукчэчэк - василёк.

Слово карандаш на русском и татарском языках звучит одинаково.

Зелёный — яшел

Как ребята переходили улицу

Пошли малыши гулять. Дошли до угла, а на углу - светофор. Горит в светофоре красный свет - значит нельзя переходить улицу.

Остановились ребята. Ждут, когда зелёный огонёк зажжётся. А машины едут по мостовой друг за другом, и конца не видно машинам. Стоит посреди улицы милиционер. Посмотрел на ребят. Поднял палочку. Остановились машины. Красный свет погас, зажгётся жёлтый, а потом - зелёный. Можно улицу переходить.

Перешли малыши улицу, стали переспрашивать друг у друга:

- На какой свет ты шёл?

- Я шёл на зелёный.

- И я шёл на зелёный.

- Я шёл и яшел: как одинаково звучат слова, - подметил Саша. - Я знаю, яшел - по- татарски «зелёный». И мы все переходили улицу на зелёный свет.

Потом малыши стали играть на бульваре. Взял Саша палочку и говорит:

- Я - инспектор ГИБДД.

Загудели машины, поехали ребята-водители по улицам. А на перекрёстке стоит Саша - инспектор ГИБДД. Все водители его слушаются. В какую сторону он повернётся, палочку поднимет, в той стороне все машины остановятся.

Никто друг на друга не наезжает, никто друг друга не толкает. Все знают: как загорится зелёный свет, то есть яшел, значит можно переходить улицу.

* На какой свет светофора можно переходить улицу? Что подметил Саша?

Что ещё может быть зелёным? Ответь на татарском языке.

Четыре цвета

По В. Головину

Алик нарисовал синюю собаку, зелёную лошадку, жёлтую ворону и красного зайца.

Папа удивился: разве бывают синие собаки, зелёные лошадки, жёлтые вороны и красные зайцы?

Но у Алика было только четыре карандаша. Он подумал и нарисовал Кызыл мак, сары груша, яшел кыяр, зэцгэр кук.

* Возьми цветные карандаши и закончи рисунок так, как нарисовал его Алик.

Ответь на татарском языке, какого цвета мак, груша, огурец, небо.

Раз, два, три, четыре, пять — бер, ике, еч, дурт, бит

Как котёнок считать учился

Маленький котёнок был очень весёлым и любопытным. Прибежал он как-то с улицы и говорит маме-кошке:

- А у меня есть друг. Он не похож на меня, но тоже очень весёлый. Мы с ним играем.

- А какой он, твой друг? - спросила мама.

- Он маленький, жёлтенький и, хоть ножек у него меньше, чем у меня, бегают он быстро.

А ещё он быстро зёрнышки клюёт. Много зёрнышек. Мама, а сколько это - много?

- Большой ты у меня, сынок, - отвечала мама-кошка. - Пора тебе научиться считать. А ты потом своего друга, цыплёнка, научишь.

И принялась кошка котёнка учить счёту: бер, ике, еч, дурт, биш. Вышел котёнок во двор, через весь двор цыплёнку кричит:

- Я теперь большой и считать умею! У тебя ике аяк, а у меня дурт аяк! А теперь давай твои зёрнышки считать. Бер, ике, еч, дурт, биш...

- Давай посчитаем лягушат на болоте! - предложил цыплёнок. Бер бака, ике бака, еч бака, дурт бака, биш бака...

- Мы с тобой уже большие и нам нужно поскорее научиться не только считать, но и правильно говорить. Давай опять вместе считать и друг другу помогать! - сказал котёнок.

- Ну, конечно, давай ты первый начинай!

Весь день считали котёнок и цыплёнок жуков, букашек, пауков, камешки на тропинке, цветы на клумбе, лепестки у ромашки и ... всего и не перечислишь!

* А теперь и мы с тобой посчитаем! 1, 2, 3, -1, 5.

Рубль — сум

Бабушка и сумочка

Дарьюшка, Марусенька, Сашенька и Танечка Захотели сладкого Сахарного пряничка.

Бабушка по улице старенькая шла.

Девочкам бабушка из сумочки дала: Дарьюшке - бер сум, Марусеньке - бер сум, Сашеньке - бер сум, Танечке - бер сум.

Вот какая добрая Бабушка была!

Дарьюшка, Марусенька, Сашенька и Танечка Побежали в лавочку И купили пряничка. Дед Кондрат задумался, Глядя из угла: Ничэ сум бабушка Девочкам дала?

* Как звали девочек?

Ничэ сум (сколько рублей) бабушка дала девочкам?

Откуда бабушка взяла дурт сум (четыре рубля)? Правильно, бабушка дурт сум взяла из сумочки. Обрати внимание на слова сум и сумочка.

Лево — сул Право—уц

Где право, где лево

Стоял ученик На развилке дорог, Где право - уц, Где лево - сул, Понять он не

мог. Но вдруг ученик, В голове почесал. Той самой рукой Цифру десять писал, И мячик кидал, И страницы листал, И ложку держал, И полы подметал.

- Победа! - раздался Ликующий крик.

Где право - уц, Где лево - сул Узнал ученик.

А знаешь ли ты историю о том, каким образом ученику удалось определить, где право, а где лево? А дело было так.

Ученик положил перед собой задачник и начал решать задачу:

Дарит бабушка-лисица

Пяти внучатам рукавицы:

«Это вам на зиму, внуки,

Рукавичек по две штуки.

Берегите, не теряйте».

Сколько всех, пересчитайте.

- Десять штук, - воскликнул ученик.

Взял ручку в правую руку и начал торопливо записывать решение задачи.

Вдруг призадумался и начал вслух рассуждать:

- Десять штук - ун штук;

правая рука - уц кул.

Цифру 10 написал я правой рукой.

Как схожи слова: ун - уц!

Никогда не забуду,

Помнить буду всюду: ун - уц - уц кул.

Подошло время обеда. Пошёл ученик мыть руки. Открыл кран с водой и снова начал рассуждать:

«Рука - кул, вода - су, лево - сул.

Левая рука - сул кул.

Никогда не забуду

Помнить буду всюду: су - сул - сул кул.

Так ученик научился определять, где право, а где лево: уц - сул.

* Расскажи, как ученику удалось быстро и надолго запомнить слова: уц, сул.

9. Тема: «Собираемся на праздник Сабантуй»

Посмотрите, к нам в гости пришла чудесная лошадка, украшенная цветами и лентами. Давайте, познакомимся с лошадкой. Её зовут Гульназ. Дети знакомятся со Гульназ, называют свои имена. Нежно поглаживают лошадку, называют её ласковыми именами.

Разыгрывают потешки на русском языке и татарском языке

Лошадка:

-«Ты куда спешишь, лошадка?»

-«У меня с утра зарядка!

Тороплюсь я в чисто поле,

Чтобы там побегать вволю!»

Ат каен:

Минем атым тиз чаба,

Яшел болынга таба,

Эй чаба, эй чаба,
Яшел болынга таба.

Воспитатель предлагает детям пословицу на русском и татарском языке:
Сытая лошадь не устанет.

Азыклы ат арымас.

Объясни, что значит эта пословица?

Гульназ сообщает, что она спешит на любимый праздник Сабантуй.

Лошадка прощается с детьми.

Воспитатель: А хотите Вы узнать о празднике Сабантуй?

Демонстрирует слайды с изображением праздничного события.

У татарского народа любимый праздник Сабантуй. Этот праздник отмечают в начале первого летнего месяца июня, когда закончены все полевые работы. По-другому этот праздник называют праздник плуга.

Празднуют Сабантуй под открытым небом. Место, где проводят праздник, называют "майдан". Майдан к Сабантую украшают шарами, лентами. На праздник обязательно приходит украшенная лошадка с плугом, в знак того, что все весенние работы в поле закончены.

На Сабантуй собирается много народа. Во время праздника проводятся разные игры и соревнования: борьба "кереш", "скачки на лошадях".

Вы, наверное, тоже побывали с родителями на таком празднике? (ответы и рассуждения детей).

Приглашаю Вас на праздник Сабантуй. На празднике звучат стихи, танцы, музыка.

Воспитатель:

После сева летним днем.

Мы станцуем и споем.

Веселись же и ликуй!

Это праздник Сабантуй!

Воспитатель: Я прочитала это стихотворение на русском языке. А теперь послушайте, как это стихотворение звучит на татарском языке.

Буген безде Сабантуй.

Эшлереннен барын куй!

Тизрек йегер мейданга, Байрам башлана анда.

Понравилось вам звучание стихотворения? Попробуйте рассказать его на русском и татарском языках (ответы детей).

Воспитатель: На праздник Сабантуй люди надевают свои лучшие костюмы и украшения. Хотите посмотреть, как выглядит татарский народный костюм?

Демонстрирует слайды с изображением женского и мужского татарского костюма. Предлагает детям рассмотреть костюмы.

Воспитатель: Посмотрите, на слайдах девушки и юноши в татарских народных костюмах. Очень давно повелось, что основными цветами татарского костюма являются зеленый, красный, синий, белый.

Платье у женщин было широким, а внизу много красивых оборок. Оборки на подоле юбки могут быть в несколько рядов. Поверх платья женщины надевали жилет-камзул, на ножки легкие и удобные сапоги-ичеги. На голову шапочку-калфак.

Посмотрите, весь костюм расшит орнаментом. Костюмы украшены: цветами, тюльпанами, листьями, веточками (рассказ сопровождается показом слайдов).

А вот мужской костюм. Он отличается от женского костюма. Мужской костюм состоит из рубахи, поверх одевается камзул, шаровары, сапоги-ичеги. На голове у мужчин тоже шапочка. Называется головной убор мужчины – тюбетейка. Она одевается на макушку головы. Посмотрите, как красиво она украшена, расшита золотом, бисером, бусинами.

Стук в дверь. А к нам опять гости. Давайте познакомимся.

Воспитатель предлагает приветствовать гостей на русском и татарском языках. Дети здороваются («здравствуйте», «исянмесез») Гости зовут Ляйсен и Ирфан. У них красивые имена.

Воспитатель предлагает рассмотреть костюмы детей. Вместе с воспитателем дети повторяют названия деталей татарского костюма (на голове расшитый калфак, на платье зеленый камзул, на ножках легкие ичеги).

Воспитатель читает небольшие стихи о предметах одежды на русском и татарском языке. Предлагает их повторить детям.

Бизэк төшкән итекләре
Читекләр дип йөрткәннәр.
Аларны татар кызлары
Бәйрәмнәрдә кигәннәр
Аляпкычымның бизәге
Әллә кайдан күренә.
Аллы-гөлле чәчәк төшкән,
Килешәдер үземә.
Дәү әнием әнжә калфак
Бүләк итте үземә,
Әнжә калфак, үзе ап-ак,
Бик килешә йөземә.
Сапоги с узором
«Ичиги» называли
Татарские девушки
На праздник одевали
Узоры на фартуке
Видны издавека
Очень мне подходят
Цветочки фартука.
Жемчужный калфак
Подарила мне бабушка.
Белый, калфак жемчужный
Очень мне к лицу.
Игровая деятельность

Воспитатель: Дети, давайте повеселим наших гостей и сами повеселимся.

Предлагаю поиграть в татарскую народную игру, а она называется "Тюбетейка". Дети становятся в круг. Под веселую татарскую народную мелодию передавайте тюбетейку друг другу. Когда мелодия прекращается тот, у кого осталась

тюбетейка в руках читает стихи о празднике Сабантуй на русском и татарском языке, называет предметы костюма на русском и татарском языке, или импровизирует движения под русскую и татарскую мелодию.

Воспитатель: хорошо поиграли. Вам понравилось на нашем празднике? (ответы детей).

Наш праздник Сабантуй заканчивается. В заключении я научу Вас прощаться на татарском языке: «сабулыгыз». Предлагаю попрощаться с гостями и на русском, и на татарском языке .

Изобразительная деятельность.

Воспитатель раскладывает силуэты мальчика и девочки и предлагает одеть их в национальную татарскую одежду.

Воспитатель читает небольшие стихи о предметах одежды на русском и татарском языке. Предлагает их повторить детям.

Мы одежду изучали,
Наши пальчики считали.
Это платье, это калфак,
Это сапожки, это передник,
А этот пальчик что? – Это тюбетейка.

Без киемняр карадык,
Бармакларда санадык.
Бу кюлмяк, бу калфак, бу читек,
Бу альяпкыч,
Бу бармак нярся? – бу тюбятяй..

Түбәтәй.
Бәрхетләрдән тегелгән,
Ука белән чигелгән;
Нәкышләре көмешләргә,
Алтыннарга күмелгән.
Балкып тора түбәтәйләр
Энҗе бөртекләр белән.
Алар монда килгән гүя
Чын әкият иленнән.

Тюбетейка
Из бархата сшита,
Канителью вышита,
Узоры в серебро
и в золото укутаны
сверкают жемчужины в тюбетейках
словно эти тюбетейки
из сказочной страны.

Обобщение.

Воспитатель: что Вы расскажите маме и папе о нашем празднике Сабантуй? А теперь я хочу угостить вас сладким татарским блюдом чак-чак. Угощайтесь на здоровье.

Учебно-тематический план подмодуль 9 «Татарский язык» второй год обучения для детей 6-7 лет

№	Название темы	Количество часов
1.	Тема: Повторение.	1
2.	Тема: Животные.	9
3.	Тема «Мы платочки в руки взяли»	1
4.	Тема «Завертелись карусели»	1
5.	Тема: Человек	10
6.	Тема: Природа	5
7.	Тема: Цвета	2
8.	Тема: Счет, направление, длина	3
9.	Тема «Собираемся на праздник Сабантуй»	1
	Итого:	33

Подмодуль 10 «Робототехника» второй год обучения для детей 6-7 лет.

Задачи и содержание подмодуля:

Формирование навыка конструирования робототехнических моделей дошкольниками происходит в 4 этапа:

1. На первом этапе работы происходит знакомство с конструктором и инструкциями по сборке, изучение технологии соединения деталей.
2. На втором этапе дошкольники учатся собирать простые конструкции по образцу.
3. На третьем этапе знакомство детей с языком программирования и правилами программирования в компьютерной среде.
4. Этап усовершенствования предложенных разработчиками моделей, создание и программирование моделей с более сложным поведением.

Юные конструкторы исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят испытания, оценивают ее возможности, проводят презентации, придумывают сюжеты, придумывают сценарии и разыгрывают спектакли с участием собственных роботов.

Конструктивная деятельность проводится в соответствии с учебным планом, которое включает в себя формы организации обучения согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Дети дошкольного возраста учатся различать, называть и использовать основные детали робототехнических конструкторов, собирать роботов, используя полученные ранее умения конструирования.

На втором году обучения применяются такие формы организации обучения как «конструирование по условиям», определяя лишь условия, которым постройка должна соответствовать и «конструирование по теме». Детям предлагается общая тематика конструкции, и они сами создают замыслы конструкций. Основная цель такой формы - это актуализация и закрепление знаний и умений полученных ранее. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается.

В процессе конструирования формируются умения работать в коллективе,

объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.

Программа реализуется с использованием конструкторов:

- конструкторы ArTec Blocks;
- конструкторы линейки GIGO из серии «Wonderful World», «Theme Park», «Little Artist»;
- конструкторы линейки HUNA. MRT-Hand, MRT-Sensing.

Учебно-тематический план подмодуля 10 «Робототехника» второй год обучения для 6-7 лет

№	Название темы	Количество часов
1.	Беседа «Что такое робототехника?», ее значение в жизни человека. Беседа «Что такое робот?» Виды роботов. «Робоазбука» Изучаем детали и способы их соединения.	2
2.	Весы . Весы Обыгрывание. Катапульта. Катапульта. Обыгрывание построек. Качели. Понятие баланс.	2
3.	Учимся использовать материнскую плату. «Электронные части». Узнаем как правильно подключить провода.	2
4.	Мельница. Знакомство с мультикартой. Водяная мельница с мотором. Обыгрывание.	2
5.	Робот-рулетка. Обыгрывание. Конструирование по замыслу.	2
6.	Сила упругости. Пиратский корабль. Продолжаем строить пиратский корабль. Обыгрывание.	2
7.	Принцип шкива. Кран. Типы шкивов: подвижный, неподвижный. Обыгрывание. Робот-лифт. Рыболовная удочка-робот. .	2
8.	Механизмы. Миксер. Обыгрывание	2
9.	Робот-рука. Обыгрывание.	1
10.	Сенсор. Автомобиль.	2

	Карусель. Обыгрывание.	
11.	Конструирование по условиям. Ферменная конструкция. Сбор треугольных конструкций.	2
12.	Пляжное кресло. Подставка под книгу.	2
13.	«День космонавтики» Космический корабль (зонд). Искусственный спутник.	2
14.	Сказка «Три поросенка» собираем волка при помощи рамок. Строим прочный дом при помощи различных конструкций.	2
15.	Мультипликация Создание мультфильма.	2
16.	Знакомство с передачей. Повышающая и понижающая передача (шестеренки). Танцующая кукла.	2
17.	Миксер, собираем с помощью механизма замедления. Обыгрывание постройки. Юла. (Механизм ускоряющегося вращения)	2
	Итого:	33

Подмодуль 11 «Окружающий мир» для детей 6-7 лет.

Задачи и содержание подмодуля:

«Окружающий мир» направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы. Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. В процессе упражнений, игр дети выполняют несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо, налево, сзади, впереди, за, под, перед и др.), определяют форму предметов их цвет и размер. Усваивают значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентируются в понятиях «время», «давно», «недавно» «долго» «недолго», «ещё», «будет» и др. К концу года дети должны:

- Ориентироваться в пространстве;
- Определять форму предмета, используя геометрические фигуры как эталон;
- Различать времена года, знать явления природы и особенности погодных условий каждого времени года;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Знать и соблюдать правила поведения в природе, беречь и охранять природу;
- Различать виды транспорта и правила поведения в нем;

- Знать названия и трудовые действия некоторых профессий;
- Расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов.

Виды занятий – игры, беседы, тематические мероприятия, наблюдения, экскурсии, опыты, просмотр обучающих дисков, групповая и индивидуальная работа, занятия-путешествия, игры- эксперименты с материалом.

Оборудование: наглядный, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал; применение ТСО и ИКТ; спортивный инвентарь; краски; цветные карандаши; листы формата А4; рабочие тетради, песок, металл, камень, ткань, древесина, пособия, термометр, календарь погоды.

Результатом реализации программы становится мониторинг успешности овладения знаниями.

Учебно-тематический план подмодуля 11 «Окружающий мир» для 6-7 лет

№ п/п	Наименование тем	Кол-во занятий
	Природа (1 ч)	
1.	Что нас окружает?	1
	Неживая природа (11 ч)	
2.	Воздух.	1
3.	Космос. Вселенная.	1
4.	Встреча с Солнцем.	1
5.	Звезды и созвездия.	1
6.	Дружная семья планет.	1
7.	Планета Земля.	1
8.	Встреча с Луной.	1
9.	День и ночь – сутки прочь.	1
10.	Вода на Земле.	1
11.	Волшебница вода	1
12.	Что у тебя под ногами?	1
	Живая природа (9 ч)	
13.	Растения.	1
14.	Растения. Плоды.	1
15.	Тайны грибов.	1
16.	Прогулка по лесопарку.	1
17.	Животные Земли.	1
18.	Дикие и домашние животные.	1
19.	Человек.	1
20.	Твой организм.	1
21.	Если хочешь будь здоров.	1
	Предметный мир (4 ч)	
22.	Что нас окружает дома.	1
23.	Тайна платяного шкафа	1

24.	До чего дошел прогресс.	1
25.	История школьного портфеля	1
История (3 ч)		
26.	Наша страна - Россия.	1
27.	Наша страна - Россия.	1
28.	Проверь себя. Что ты знаешь о мире?	1

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Настоящую программу реализуют педагогические работники, имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование, отвечающие требованиям, установленным Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная деятельность по реализации данной программы реализуется Инновационным частным детским садом «Непоседы», в помещениях детского сада. В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование реализации данной дополнительной общеразвивающей программы:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Здание расположено в частном секторе. Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, кирпичное, имеет все виды благоустройства, находится во дворе жилых домов, вдали от проезжей части. Территория озеленена по всему периметру, разбиты клумбы. Имеется спортивная площадка. Прогулочные участки оснащены верандами, постройками для игровой деятельности.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Методический кабинет: здесь собраны инструктивно-методические материалы, методическая литература по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы, методик и технологий. Вся литература размещена по разделам. В методическом кабинете хранятся наглядные пособия, используемые на занятиях во всех возрастных группах.

Музыкальный зал: оборудован в соответствии с методическими требованиями: есть фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальный центр, синтезатор, компьютер, мультимедийный проектор. Проводятся музыкальные, музыкально - ритмические занятия, релаксация, утренники, развлечения, детские спектакли. Для проведения утренников, досугов, развлечений имеются костюмы.

Физкультурный зал: оснащен спортивным инвентарем и специальным оборудованием: гимнастическими матами, баскетбольными стойками, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, ковриками для профилактики плоскостопия, палками. Для создания эмоционального настроения детей в физкультурном зале имеется магнитофон, игрушки. В зале проводятся утренние гимнастики, физкультурная образовательная деятельность, праздники и развлечения.

Групповые комнаты оборудованы детской мебелью, современными игровыми центрами. В каждой группе продумано расположение игрушек, их доступность и соответствие возрасту. Группы имеют учебную и игровую зоны, физкультурные уголки, уголки уединения, изобразительной деятельности, книги, мини - музеи, где собраны разнообразные коллекции. В образовательных и развлекательных целях используется, имеющаяся в группах мультимедиа-аппаратура.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, конструкторы HUNA. MRT-Brain A,

HUNA. KICKY Basic MRT 2, WeDo, WeDo 2.0, Роботрек «Малыш– 1», пчелка-робот Bee-Bot.

Методические пособия:

1. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет – М., «Ювента», 2007 г.
2. Липская Н.М. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2014 – 136с «Ломоносовская школа» под редакцией Н. М. Липская;
3. Колесника Е.А. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие – М., «Ювента», 2007 г.;
4. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет – М., «Ювента», 2007 г.;
5. «LEGO в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGOEDUCATION)/Маркова В.А, Житнякова Н.Ю.– М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015; «Маска», 2013;
6. «Робототехника в детском саду». Дополнительная общеразвивающая программа. / Н. Г. Зайцева, Е. И. Русских, Т. В. Семенищенкова. – Краснодар: Экоинвест, 2019. – 160 с.;
7. Бедфорд А. LEGO. Секретная инструкция/Бедфорд А.; пер. с англ.– М.: ЭКОМ Паблишерз, 2013;
8. Болотова А. К. Представления родителей детей дошкольного возраста о робототехнике // Молодой ученый. – 2017. – №10.1;
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.;
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).;
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет);
12. Книга для учителя по работе с конструктором Перворобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo);
13. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/Ишмакова М.С.–М.: ИПЦ;
14. Корягин А.В. Образовательная робототехника LEGO WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М: Изд-во ДМК, 2016;
15. Методические пособия: Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И. Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет.;
16. Методические пособия: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Издательство «Мозаика-Синтез». Москва, 2017.;
17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).;
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет);
19. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: старшая группа (5-6 лет)/Ред.-сост. А.А. Бывшева;

20. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/Ред.-сост. В.А. Вилюнова;
21. Робототехника для детей и их родителей/ В.Н. Халамов. – Челябинск, 2012;
22. Сидоряка Н.Н. Характеристика интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017;
23. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016;
24. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Парамонова Л.А.– М., 2002;
25. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001;
26. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет». Москва Из. дом «Вентана-Граф», 2015. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Москва, творческий центр «Сфера», 2011.;
27. Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет». Методическое пособие. Москва Из. дом «Вентана-Граф», 2018.;
28. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2016;
29. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013;
30. Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие.– М.: ТЦ Сфера, 2008.
31. Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» под редакцией З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой, Р.Г. Кидрячевой.

Комплекты рабочих тетрадей: «Математика для самых маленьких», «Считаю до 5»; «Развитие мелкой моторики», «Знакомство с числами и цифрами», «Формирование логического мышления», «Занимательная математика», «От элемента к цифре», «Задачи в клеточках», «Считаю до 10»; «Мои первые шаги в математике», «Путешествие в мир логики», «Мышление на кончиках пальцев», «Готовимся к школе. Части 1 и 2», «Занимательная геометрия», «Графические диктанты»; тетради-планшеты «Пиши и стирай с крокодилом Дилли» и «Пиши и стирай с жирафом Гектором»; «Количество и счет», «Упражнения и тесты в клеточках», «Учусь писать цифры», «Ориентация в пространстве и на плоскости», «Ювентик в стране чисел и цифр», «Думаю. Считаю. Сравниваю», «Учимся работать с таблицами», «Формирование математических способностей», «Считаем до 20», «Готовимся к школе. Части 3, 4», «Прописи по математике. Части 1 и 2», «Проверочные работы по математике», «Энциклопедия интеллекта»; тетради-планшеты «Пиши и стирай с крокодилом Дилли» и «Пиши и стирай с жирафом Гектором»; «От цифры к цифре», «Логика. Сравнение. Счет», «Развивающие задания», «Подготовлен ли ребенок к школе по математике», «Открывая в школу дверь».

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
2. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».
3. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»;
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»;
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
6. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика». «Бытовая техника». «Водный транспорт», «Высоко в горах». «Инструменты домашнего мастера». «Космос». «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
7. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
8. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
9. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»; Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенятами»;
10. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья» «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
11. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых» «Расскажите детям о фруктах»;

«Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; Расскажите детям о садовых ягодах».

12. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы» «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

13. Раздаточный материал. Гербова В.В.; Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «курочка ряба»; «Репка»; «Теремок»; Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит».

14. Мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке (объединения "Татармультфильм");

15. 8 мультфильмов студии "Союзмультфильм", переведенные на татарский язык;

16. Музыкальные сказки и детские песни на татарском языке;

17. Аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий для детей с 3 до 7 лет.

18. Цикл телевизионных передач для детей дошкольного возраста на татарском языке "Экиятилендэ" ("В мире сказок").

19. Сборник художественных произведений для детей дошкольного возраста;